

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПБ.08«Биология»

по специальности среднего профессионального образования

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Квалификация «Специалист по туризму и гостеприимству»

Срок обучения на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

Нальчик, 2023 г.

Рассмотрено на заседании
ЦМК Естественн. наук. дисциплин
Протокол № 9 от 22.03 2023г.
Председатель Фохадя В.М.

«Утверждаю»
заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБТТК»
О.В.Буздова.

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022 г.)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413");

Приказа Минпросвещения России от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 21.09.2022 г. № 70167) с изменениями и дополнениями (Приказ Минпросвещения России от 20.12.2022 № 1152 «О внесении изменения в пункт 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. № 762 (Зарегистрирован 30.12.2022 № 79931);

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский торгово-технологический колледж».

Разработчики: Семенова З.В. – преподаватель ГБПОУ «КБТТК»

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины ОПБ.08 «Биология»	6
Место ОПБ.08«Биология» в учебном плане.	6
Результаты освоения ОПБ.08«Биология»	7
Содержание ОПБ.08«Биология»	9
Тематическое планирование	16
Тематические планы	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОПБ.08«Биология»	22
Используемая литература	23

Пояснительная записка

Учебная программа ОПБ.08 «Биология» предназначена для изучения в ГБПОУ «КБТТК» на базе основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Содержание программы ОПБ.08«Биология» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Общая характеристика ОПБ.08«Биология»

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы учебного плана СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Изучение дисциплины ОПБ.08 «Биология» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации учащихся в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы- учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Результаты освоения, формы и методы контроля ОПБ.08«Биология»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ:		
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов); 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить факты события из жизни общества; - выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности»; - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - работать с интернет-ресурсами при изучении новых тем, законов и стандартов; 	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении (и защите результатов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий; - контрольных работ; - тестирования. <p>- индивидуальных проектов</p>
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:		
<ul style="list-style-type: none"> - умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность; - умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - анализировать информацию, выделять 	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении (и защите результатов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий; - контрольных работ; - тестирования. <p>- индивидуальных проектов</p>

<p>стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;</p>	<p>проблемы и принимать осознанные решения;</p>	
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p>		
<p>- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;</p> <p>- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;</p> <p>- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>- владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;</p> <p>- владение умениями анализа и интерпретации информации по профессии.</p>	<p>- знать правила и стандарты гостеприимства;</p> <p>- применять методы и способы решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>- демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач студентом;</p> <p>- демонстрировать мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов выполнения поставленной задачи;</p> <p>- давать объективную оценку своей работе;</p> <p>- информировать потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время проживания в гостинице.</p> <p>- точность и правильность изложения нормативной документации, регламентирующей деятельность гостиниц при приеме, регистрации и размещении гостей; полнота демонстрации основных и дополнительных услуг, предоставляемых гостиницей.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении (и защите результатов):</p> <p>- практических занятий;</p> <p>- контрольных работ;</p> <p>- тестирования.</p> <p>- индивидуальных проектов</p>

На основании протокола №7 от 21.02.2023 г. заседания ЦМК естественно-математических дисциплин определены следующие личностные результаты воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Содержание учебной дисциплины ОПБ.08«Биология»

Биология

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Клетка. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Практические занятия. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных.

Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных

особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Селекция. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Практические занятия. Решены элементарных генетических задач. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности.

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Практические занятия. Описание особей вида по морфологическому критерию. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экосистемы. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеноценоз как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Практические занятия. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Тематика индивидуальных проектов

1. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
История и развитие знаний о клетке.
2. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
3. Популяция как единица биологической эволюции.
4. Популяция как экологическая единица.
5. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
6. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
7. Современные методы исследования клетки.
8. Среды обитания организмов: причины разнообразия.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ППССЗ специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 39 часов. Из них аудиторная(обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 9 часов.

Тематический план ОПБ.08«Биология»

Содержание обучения	Количество часов
Биология	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	6
Клетка	6
Организм	8
Вид	10
Экосистемы	9
Консультации	
Экзамен	
Итого	39
Промежуточная аттестация форме экзамена	

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
по ОПБ.08«Биология»**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
Биология	
<p>Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</p>	<p>Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.</p>
<p>Клетка</p>	<p>История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.</p> <p>Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.</p> <p>Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.</p> <p>Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.</p>
<p>Организм</p>	<p>Организм — единое целое. Многообразие организмов.</p>

	<p>Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.</p> <p>Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.</p> <p>Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.</p> <p>Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.</p> <p>Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.</p> <p>Влияние мутагенов на организм человека.</p> <p>Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.</p>
Вид	<p>Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.</p> <p>Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p>

	<p>Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.</p>
<p>Экосистемы</p>	<p>Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.</p> <p>Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема.</p> <p>Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем(агроценозов).</p>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы ОПБ.08«Биология»**

**Требования к минимальному материально-техническому
обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины ОПБ.08«Биология» в ГБПОУ «КБТТК», в пределах освоения ППССЗ 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

на базе основного общего образования предполагает наличие учебного кабинета №10 «Биология».

Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- модели по темам геометрии;
- стенды с формулами.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- аудиовизуальные средства- схемы и таблицы к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

Используемая литература

Основные источники:

1. *Беляев Д.К., Дымишиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
2. *Беляев Д.К., Дымишиц Г.М., Бородин П.М. и др.* Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
3. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. *Габриелян О.С.* Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2018.
5. *Габриелян О.С. и др.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2018.
6. *Габриелян О.С.* Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2018.
7. *Елкина Л.В.* Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2018.
8. *Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
9. *Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
10. *Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.* Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.М.Константинова. — М., 2018.
11. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2019.
6. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2007, 2019.
7. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2019.

Интернет ресурсы:

1. [http:// www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
2. [http:// www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
3. [http:// www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

4. [http:// www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»)
5. [http:// www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
6. [http:// www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
7. [http:// www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
8. [http:// www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
9. [http:// www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
10. [http:// www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).