

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИНЯТО
Советом учреждения
Протокол № 2 от « 20 » апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ «КБТТК»
№ 05-03/21/100 о/д от « 26 » апреля 2021 г.



ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ПЕДАГОГА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «КБТТК»)

г.о. Нальчик, 2021 год

1. Общие положения

1.1 Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым сотрудники укрепляют высокую репутацию государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кабардино-Балкарский торгово-технологический колледж» (далее - Колледж), поддерживая ее авторитет и продолжая традиции предшествующих поколений преподавателей и обучающихся.

1.2. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся и сотрудников Колледжа, которые должны включать в себя уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование Колледжа.

2. Предмет регулирования

2.1 Данный Кодекс Педагогов определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами и обучающимися, а также другими членами общественности Колледжа;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру Колледжа, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

2.2 Кодекс распространяется на всех педагогов Колледжа.

2.3 Руководитель, Совет Учреждения, Администрация Колледжа, другие сотрудники Колледжа, родители способствуют соблюдению этого Кодекса.

2.4 Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса.

2.5 Содержание Кодекса доводится до сведения педагогов на педсовете, родителей – на Совете родителей, обучающихся – на Совете Обучающихся. Вновь прибывшие обязательно знакомятся с данным документом.

2.6 Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки, при которых педагог сможет совершенствоваться, заниматься своим образованием, повышением квалификации, выстроить здоровую рабочую атмосферу.

3. Цель Этического Кодекса педагога

3.1. Целью Кодекса является определение основных форм профессиональной этики в отношениях педагога с коллегами, обучающимися и их родителями, обществом в целом и внедрение выработанных правил поведения в повседневную

жизнь Колледжа. Кроме того, Кодекс способствует тому, чтобы педагог стремился к управлению своим поведением, способствует выработке самодисциплины и взаимного уважения, а также установлению в коллективе благоприятной и безопасной обстановки.

3.2. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

3.3 Педагог требователен по отношению к себе и стремится стать положительным примером во всем для обучающихся.

3.4 Для педагога необходим процесс постоянного профессионального и личностного роста, постоянного обновления и самосовершенствования.

4. Источники и принципы педагогической этики

4.1 Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, демократических традиций русской педагогики, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании положений прав человека и прав ребенка.

4.2. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

4.3 Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе всестороннего развития личности.

4.4 В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

4.5 Авторитет педагога основывается на компетентности, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.

4.6 Педагог дорожит своей репутацией.

5. Взаимоотношения с другими лицами

Общение педагога с воспитанниками

Педагог выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений:

самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

При оценке достижений обучающихся в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок обучающихся во время письменных экзаменов и контрольных проверок.

Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи не должно быть ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

Общение между педагогами

Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

Педагоги избегают необоснованных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

Педагоги образовательного учреждения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в образовательном учреждении, а не за его пределами.

Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

Взаимоотношения с администрацией

Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

Оценки и решения директора образовательного учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

Отношения с родителями (законными представителями, опекунами, попечителями) обучающихся

Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (опекунами, попечителями) обучающихся.

Педагог консультирует родителей (опекунов, попечителей) по проблемам воспитания обучающихся, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.

Отношения педагогов с родителями (опекунами, попечителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся.

Взаимоотношения с обществом

Педагог является не только преподавателем и воспитателем обучающихся, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.

Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает конфликтов. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

6. Ответственность за нарушение положений Кодекса

Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – воспитания, а также за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту обучающихся, оставленных под его присмотром.

Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом Колледжа.

Соблюдение преподавателем Колледжа положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником,

выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

ОСНОВНЫЕ ПОСТУЛАТЫ

1. Образовательная деятельность педагогического коллектива и каждого педагога ГБПОУ «КБТТК» строится на основе безусловного приоритета личности студента, её интересов и особенностей развития, с учётом социальных запросов в сфере образования.
2. Деловые и личные взаимоотношения педагогов, администрации, других сотрудников Колледжа со студентами и их родственниками основываются на принципах педагогики сотрудничества, взаимного уважения и взаимопомощи.
3. В процессе обучения педагоги исходят только из объективных профессиональных оценок уровня знаний и воспитанности студентов. Субъективные, тенденциозные оценки личности коллег и воспитанников недопустимы как внутри педагогического коллектива, так и за его пределами.
4. Преподаватели в процессе обучения обязаны строго соблюдать нормы оценивания, установленные Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и государственными образовательными стандартами. Недопустимо завышение объёма урочных и домашних заданий и критериев их оценивания во избежание физических и психических перегрузок студентов.
5. Педагоги, сотрудники Колледжа не имеют права настраивать обучающихся на негативную оценку деятельности других педагогических работников (с целью снижения их авторитета и повышения своего). Не имеют права сами высказывать искажённые, пристрастные суждения о профессиональных и личностных качествах коллег или о программах, стиле их преподавания, о роли учебных предметов, изучаемых в Колледже.
6. Личные индивидуальные планы, авторские программы педагогов должны строиться в соответствии с ведущими принципами образовательной программы Колледжа, его Устава и не могут вступать в противоречие с планами всего педагогического коллектива, администрации Колледжа.
7. Каждый сотрудник Колледжа в силу своих профессиональных и личностных возможностей способствует повышению авторитета своих коллег и престижа образовательного учреждения в общественном мнении. Педагогический коллектив в целом и отдельные сотрудники не имеют права быть носителями негативной информации о своём учебном заведении.

8. Решение спорных вопросов, конфликтных ситуаций в процессе обучения и воспитания администрация, педагоги Колледжа осуществляют только цивилизованными методами, коллегиально, на основе всестороннего изучения проблемы, с привлечением экспертов – специалистов в области педагогики, возрастной психологии, медицины.

9. Администрация Колледжа имеет право на проведение мониторингов коллективного мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) об уровне профессионально-этической квалификации педагогов путём анкетирования, индивидуального собеседования с семьями в целях повышения качества образования в Колледже и его работы в целом.

10. Педагоги Колледжа обязаны постоянно и всесторонне совершенствовать содержание и формы работы в соответствии со своими функционально-должностными характеристиками, применять современные образовательные технологии, владеть информационными технологиями.

11. В отношениях с обучающимися и их родственниками исключены авторитаризм, грубость, сведение счётов посредством занижения отметок, а также панибратство, фривольная манера общения.

12. Педагогические работники Колледжа не имеют права удалять обучающихся с уроков, использовать в качестве наказания приёмы, оскорбляющие личность.

13. Все сотрудники Колледжа должны заботиться об авторитете коллег, не допускать неуважительного отношения друг к другу в своей среде (и особенно в присутствии обучающихся), а также поддерживать культуру своего внешнего вида на должном эстетическом уровне.

14. Администрация Колледжа должна поддерживать всё лучшее в деятельности каждого педагога и сотрудника, поощрять работников за хорошую работу.

Если ребёнка часто критикуют – он учится осуждать.

Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.

Если ребёнка часто высмеивают – он учится быть робким.

Если ребёнка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.

Если к ребёнку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.

Если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.

Если ребёнка часто хвалят – он учится оценивать.

Если с ребёнком обычно честны – он учится справедливости.

Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить.

Если ребёнка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.

Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.