

Воспитательная деятельность ПОО: опыт и первые итоги внедрения рабочих программ воспитания

Хацимова А.М.

зам. директора по УВР ГБПОУ «КБТТК»

В целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся) и распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года с 1 сентября 2021 года в ГБПОУ «КБТТК» реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

В ходе формирования рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы были использованы рекомендуемые структура и формулировки, предложенные в примерной программе воспитания, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАН.

В процессе работы над программами воспитания был проведен самоанализ воспитательной деятельности и определены приоритетные направления воспитания в колледже. Исходя из отраслевой специфики подготовки специалистов, а также на основании Устава, Программы развития, ключевых ценностей и традиций колледжа были разработаны программы воспитания по всем четырем образовательным программам, реализуемым в колледже.

Общая цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

«Воспитывать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно-значит вырастить угрозу для общества» -было высказано великим политиком 20 века, эти слова актуальны сегодня как никогда **и** в настоящее время Федеральная программа развития образования акцентирует внимание на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивает тем самым актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в системе среднего профессионального образования.

И в соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

-формировать в колледже воспитательное пространство, способствующее развитию личности, культуры производственной деятельности будущего специалиста,его самосоциализации;

-создавать условия для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов и формирования профессиональной направленности воспитательной деятельности, культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом;

- организовать работу по развитию различных форм внеучебной деятельности (смотри, конкурсы, концерты и т.п.) по патриотическому воспитанию студентов, по формированию здоровье сберегающего образовательного пространства;

- развивать систему студенческого самоуправления в колледже и привлекать студентов к участию в управлении воспитательным процессом.

Практическая реализация цели и задач рабочей программы воспитания

осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в колледже согласно утвержденному календарному плану.

Организационный компонент-изучение программы

Рабочая программа была принята и утверждена на заседании педсовета. Изучение РПВ было организовано всеми сотрудниками через различные средства связи, доступные для педагогов, просмотр вебинаров, проведение семинаров по внедрению РПВ и т.д. Были выявлены незначительные сложности с самостоятельным изучением программ и они были решены. Педагоги использовали вариативные формы

образовательной деятельности: мастер-классы, встречи, выставки, вечера и экскурсии.

Значимые проекты и программы разного уровня.

Федеральный уровень

- Первенство России по регби-Гетигежев А.Кештов А, Шидов А,

Преподаватель: Шаов А.С. г. Сочи-1 место

-Чемпионат России по регби среди мужских команд ЮФО и СКФО

Кештов А, Шидов А, Гетигежев А., Батыров И. Унежев Т.

Преподаватель: Шаов А.С. г. Грозный, 3 место

-Спартакиада по регби-7 зона ЮФО и СКФО

Кештов А. Шидов А., Батыров И. Унежев Т.Преподаватель: Шаов А.С. г. Таганрог 3 место

-Подготовка и защита двух проектов в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц «Россмолодежь» через АИС молодежи России. (Нахушев Д.В., Бичоева Д.Р.)

-участие во Всероссийском фестивали добра

- VI Международный молодёжный фестиваль-конкурс поэзии и поэтических переводов «Берега дружбы» (Шугунова М.А., Ханиева Р.В. стали финалистами, преподаватель Эгалихова Д.А.)и др.

Республиканский уровень.

- «Мы строим свое будущее» была встреча с представителями РЦРВ КБР;

-Диалог на равных встреча в актовом зале Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР;

-Участие студентов в форуме РЦРВ КБР;

- Посещение ГКУ Нальчикский дом интернат для престарелых;

-Участие в слете волонтеров-экологов «Экодвижение»

(Бичоева Д,Р.Кенетова Н.А. в АНО награждены дипломами за активную общественно- полезную деятельность) и др.

СПО готовит обучающихся к выходу на рынок труда, и понятно, чтобы быть конкурентноспособным, выпускники должны обладать, в первую очередь,

общими компетенциями и личностные результаты должны быть сформированы по разным направлениям. Эти направления определены календарным планом для каждой образовательной программы и реализованы у нас в прошлом году.

И в конце доклада, хочу сделать выводы по первым итогам внедрения рабочей программы воспитания в колледже:

-разработка и реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы позволило колледжу пойти по пути обновления содержания воспитательной деятельности, направленного на развитие личности обучающихся, по следующим направлениям: профессиональное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

- стало возможным осуществить совместное планирование воспитывающей деятельности в целостном образовательном процессе, что усилило воспитательную направленность обучения и профессиональной подготовки студентов, обеспечивая их личностное развитие.

-были привлечены к планированию воспитательной деятельности родителей (законных представителей), самих обучающихся (студентов).

-привело к укреплению кадрового потенциала и повышению квалификации педагогов в области воспитания. Соответствующие вопросы воспитания рассматриваются на педагогических советах, заседаниях цикловых комиссий и методического объединения классных руководителей (кураторов). Традицией стало проведение круглых столов, научно-практических семинаров по обмену и распространению опыта по вопросам воспитания подрастающего поколения, участие в научно-практических конференциях разного уровня.

-шире стали использовать формы и методы воспитания, направленные на стимулирование социальной и профессиональной активности студентов. Более широкое внедрение коллективной творческой деятельности, творческих проектов, социальных проб, волонтерства и др.

При внедрении рабочей программы воспитания были проанализированы проблемы и риски её реализации, в нашем случае, это-управленческие и социальные на уровне колледжа.

Управленческие риски могут быть связаны с ошибками в подборе педагогических кадров и специалистов, отвечающих за реализацию рабочей программы воспитания. Их минимизация будет осуществляться путем оперативного мониторинга управленческих решений и повышения профессионализма педагогических кадров, обеспечивающих внедрение и реализацию рабочей программы воспитания.

Социальные риски могут быть обусловлены трудностями в преодолении пассивности обучающихся и недостаточным уровнем их мотивации; инертностью внешней среды, педагогических работников и обучающихся.

Для преодоления трудностей наиболее актуальными действиями являются: обеспечение согласованности действий между всеми субъектами образовательных отношений, внедрение механизмов поощрения и стимулирования для педагогического и студенческого коллективов; установление высокоэффективной обратной связи с родителями, общественностью и работодателями.

Результатом освоения рабочей программы воспитания, как выше было сказано, являются овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и достижение ими личностных результатов (ЛР). Надо отметить, что оценка сформированности личностных результатов и форма аттестации освоения обучающимися программы воспитания, процедура новая, достаточно многогранная, требующая слаженной работы всех участников педагогического процесса, и в части личностных результатов-один из самых сложных разделов.

Во –первых, потому что это -личностные результаты, оценить их достаточно сложно, так как они относятся к внутреннему миру личности и составляют его основу мировоззрения.

Во-вторых - кто будет оценивать и как субъекты оценивания будут получать информацию- (составление личных карточек, проведение диагностических процедур, участие в социально- значимой деятельности и т.д).

В-третьих- как фиксировать личностные результаты, наиболее приемлемой считается портфолио для дальнейшего обучения или предоставления при устройстве на работу, возможны и другие варианты.

Несмотря на проделанную многоплановую работу по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы необходимо продолжить работу по:

- формированию пакета локальных актов, обеспечивающих нормативное функционирование воспитательной работы;
- проблеме интеграции рабочей программы воспитания в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- внедрению в практику воспитательной деятельности систему оценки освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов.

Все выше сказанное позволит создать эффективную и жизнеспособную основу для неформального осуществления воспитательной работы, внедрения инновационных воспитательных форм и средств работы с обучающимися.