

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Анализ результатов социально-  
психологического анкетирования  
на адаптацию студентов первых  
курсов к условиям обучения в  
колледже  
(2022-2023 уч. год)**

**Подготовила:**

**Педагог-психолог Лигидова А.К.**

**Нальчик, 2022**

В первом семестре каждого учебного года в колледже традиционно проводится опрос обучающихся первых курсов о степени их адаптации к новым образовательным условиям (приложение). Анкетирование проводится анонимно, чтобы обучающиеся имели возможность откровенно отвечать на вопросы о разных аспектах учебной жизни.

Не останавливаясь на количественных показателях, о которых скажу позже, хочу отметить, что меняется качественный состав. По наблюдениям, по результатам анализа аттестатов абитуриентов, различных опросов, собеседований, также по отзывам педагогов и мастеров, в последнее время наблюдается тенденция к тому, что в наш колледж поступают осознанно, поступают ребята с хорошими, а иногда с отличными аттестатами, успевающие, то есть уже может быть развенчан миф о том, что в средние учебные заведения шли только «двоечники», кто больше не смог никуда поступить и т.д.

Соответственно, теперь, с одной стороны, всем нам становится легче работать, поскольку приходят дети, реально заинтересованные в получении новых знаний и профессиональных навыков, с другой стороны, мы теперь должны ещё более ответственно относиться к своей работе, чтобы поддерживать и развивать в студентах эту положительную направленность.

Основными задачами по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде колледжа служит:

1. Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.
2. Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
3. Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
4. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

На каждом этапе работа ведется со студентами, преподавателями и родителями соответственно.

Большинство наших студентов указывают, что в колледже им учиться интереснее, чем в школе, т.е. студенты уже освоились и в некоторой степени приспособились к условиям обучения в нашем колледже.

Также они считают, что их учебная группа имеет все предпосылки стать дружным, сплочённым коллективом.

Нужно сохранить и развивать эту положительную динамику. А для этого будет очень важным изучение отношений в группе: выявление официальных и неофициальных лидеров, направленности группы (соц. положительной, соц. отрицательной или неопределённой). Особенная роль здесь возлагается на мастеров п/о и классных руководителей.

Большинство студентов удовлетворены характером отношений, сложившихся между преподавателями и группой.

На вопрос «Что бы Вам хотелось изменить в организации учебной и общественной жизни колледжа», обучающиеся предлагали:

- организовывать различные развлекательные мероприятия;

- интересные кружки
- всё нравится, ничего не менять
- чтобы устраивали спортивные и развлекательные соревнования,
- чтобы повысили стипендию

Как известно, работа с каждым студентом требует индивидуального подхода, а в некоторых случаях и особого внимания. Это в особенности те, кто имеет трудности со здоровьем, и те, у кого проблемы в семье (и дети из неполных семей, и дети из неблагополучных семей, и дети-сироты). С каждым из них по их желанию должна проводиться индивидуальная работа.

Особое внимание в колледже всегда уделяется сиротам и инвалидам и ребятам с ОВЗ.

В этом году третий раз набрали группу, где обучаются только ребята с ОВЗ и инвалидностью – П1. В группе 6 человек, на всех занятиях с ними присутствует мастер Хафизова О.Б. Студенты обучаются по специальным адаптированным программам. Такая практика в колледже введена третий год, все педагоги, задействованные в работе с группой П1, стараются приложить все усилия и сделать всё возможное, чтобы эти дети освоили учебные программы и были подготовлены к выбранной профессии в течение года.

А ведь для многих из них даже писать проблема, читают очень медленно, задания выполняют не всегда и не все. И встает вопрос: как же тогда учить? Как дать базу знаний?

Я веду четыре предмета у этих ребят и уже давно поняла, что основное из теоретических и практических знаний они смогут помнить лишь в образовательном учреждении. На домашнее задание тут рассчитывать практически не приходится. Дома - либо не сделают ничего, либо задание выполняет родитель или другие члены семьи.

Поэтому на первых уроках я узнаю их поближе, наблюдаю, какие учебные навыки развить у каждого лучше и в зависимости от этого выстраиваю дальнейший учебный процесс. На чём бы хотелось заакцентировать внимание, что в работе с этими детьми самое главное:

- 1) Обязательно – установление эмоциональной связи, показать заинтересованность в общении и работе с ребятами, установление теплых, неравнодушных отношений, чтобы перебороть их страх и стеснительность перед преподавателями, друг перед другом, перед учебным заведением.
- 2) Преподносить новый материал тоже надо учитывая особенности этих ребят. Кроме устного объяснения, обязательно, перед каждым лежит раздаточный учебный материал, который вкратце содержит тезисно лекцию, то, что они фиксируют в тетради. В процессе объяснения обязательна обратная связь – спросить у каждого, что вызывает затруднения по теме урока, попросить связать учебную тему с реальной жизнью, привести примеры (начинаю я сама).
- 3) Не раздражаться, если ребята задают, с нашей точки зрения, нелепые вопросы, помочь переформулировать их. Причем вопросы могут быть и по теме, и личные. Надо понимать, что если мы не сможем установить

положительные личные взаимоотношения, то им освоить учебную программу будет в разы сложнее.

Этих детей надо вести буквально за руку с первого до последнего дня обучения. Помочь им получить знания, навыки и уверенность в своих силах, профессиональной компетентности и вообще в завтрашнем дне.

---

## Приложение.

### Тест на адаптацию первокурсников.

---

Методика может быть использована для исследования адаптированности студентов-первокурсников, окончивших сельскую и городскую школы.

#### **Описание методики**

Методика представляет собой набор из 16 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия.

**Инструкция.** С целью создания условий для повышения качества обучения в колледже, просим вас выразить свое мнение по поводу предложенных суждений и проставить соответствующую вашему мнению цифру напротив номера суждения.

**Варианты ответов:** «Да» – 2; «Трудно сказать» – 1; «Нет» – 0.

#### **Список суждений**

1. Я активен в группе, часто беру инициативу на себя.
2. Держусь в стороне, проявляю сдержанность в отношениях, так как могу быть неправильно понят однокурсниками.
3. Однокурсники проявляют ко мне интерес и стремятся общаться со мной.
4. Могу влиять на мнение и взгляды однокурсников с учетом своих интересов.
5. Мне трудно общаться, находить общий язык со своими однокурсниками.
6. Мне комфортно в группе, я легко следую ее нормам и правилам.
7. Однокурсники относятся ко мне настороженно, мало общаются со мной.
8. Мне сложно обратиться за помощью к однокурсникам.
9. На всех занятиях чувствую себя уверенно и комфортно.
10. В учебе могу в полной мере проявить свою индивидуальность, способности.
11. На занятиях мне трудно выступать, выражать свои мысли.
12. Многие учебные предметы являются сложными для меня, я осваиваю их с трудом.
13. Успешно и в срок справляюсь со всеми учебными заданиями по предметам.

14. У меня есть собственное мнение по изучаемым предметам и я всегда его высказываю.

15. Мне трудно задать вопрос, обратиться за помощью к преподавателю.

16. Нуждаюсь в помощи и дополнительных консультациях преподавателей по многим предметам.

Обработка результатов осуществляется путем перевода цифр в баллы в соответствии с ключом и последующего суммирования полученных баллов отдельно по каждой шкале и методике в целом.

**Прямые суждения** (цифра 0 означает 0 баллов; цифра 1 означает 1 балл; цифра 2 означает 2 балла): 1; 3; 4; 6; 9; 10; 13; 14.

**Обратные суждения** (цифра 0 означает 2 балла; цифра 1 означает 1 балл; цифра 2 означает 0 баллов): 2; 5; 7; 8; 11; 12; 15; 16.

**Шкала адаптированности к учебной группе.**

Подсчитывается сумма баллов по следующим вопросам: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8.

**Шкала адаптированность к учебной деятельности.**

Подсчитывается сумма баллов по следующим вопросам: 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16.

Большинство обучающихся (85,5 %) показали высокие показатели по шкале адаптированности к учебной группе. Это свидетельствует о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы.

У 14,5 % низкие показатели по шкале адаптированности к учебной группе. Это свидетельствует об испытываемых студентом трудностях в общении с однокурсниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью.

Менее высокие показатели выявлены по шкале адаптированности к учебной деятельности (72%). Но и это неплохой показатель для начала обучения, который свидетельствует о том, что студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно

выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Надо обратить внимание, что почти 30% обучающихся выдало низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности. Это говорит о том, что эти студенты с трудом осваивают учебные предметы и выполняет учебные задания; им трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости такие студенты не смогут задать вопросы преподавателю. По многим изучаемым предметам они нуждаются в дополнительных консультациях, не могут проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях. И это понятно, к нам в учебное заведение поступают и сильные в учёбе ребята, и имеющие пробелы в знаниях. Вот именно вторая категория, скорее всего, и выдаёт этот самый процент низкой адаптированности к учебной деятельности.

Успешное решение этих проблем связано с внедрением такой формы взаимодействия со студентами, которая бы способствовала более эффективной адаптации первокурсников на разных уровнях:

- образовательном – адаптация к учебной деятельности;
- психологическом – развитие мотивации к обучению, уверенности в себе;
- межличностном – обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия.

Для этого весь коллектив колледжа (мастера, классные руководители, преподаватели) должен способствовать следующим процессам:

1. Оптимизации учебной деятельности студентов;
2. Оптимизации процесса адаптации первокурсников к условиям учебного заведения;
3. Развитию личности студента, раскрытию его интеллектуального и личностного потенциала, поддержке его психического здоровья;
4. Повышению организационной культуры;
5. Обеспечению помощи кураторам и организации внеклассной работы со студентами – первокурсниками.
6. Успешному овладению выпускником профессией.

#### ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ:

1. Подготовить первокурсников к новым условиям обучения посредством формирования представлений о структуре учебного процесса, учебного заведения и внеучебной деятельности (мастера производственного обучения, классные руководители).
2. Формировать у первокурсников позитивные учебные мотивы (преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители).
3. Развивать групповую сплоченность, способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе,

предупреждению и снятию у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой (мастера производственного обучения, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог).

4. Развивать навыки эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе (мастера производственного обучения, классные руководители, педагог-психолог).
5. Проводить различные интересные внеурочные мероприятия, открывать новые кружки, спортивные секции ит.д. для раскрытия индивидуальности, творческого потенциала, уверенности в себе (преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители).