

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАБАРДИНО- БАЛКАРСКИЙ ТОРГОВО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

## Внеклассное мероприятие

# Правонарушения в молодежной среде.

Разработчики: Султанова З.И.

Дзамихова Ж.М.

Нальчик 2019

# Правонарушения в молодежной среде.

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав в нем нравственное, - значит вырастить угрозу для общества.

Теодор Рузвельт.

Спросят, как перейти жизнь, отвечайте: как по струне бездну - красиво, бережно и стремительно.

Н. Рерих

## **Цель:**

в ходе игры вспомнить известные учащимся понятия изученных тем, статьи Конституции РФ способствовать воспитанию чувства гражданственности, сопричастности к истории страны;

развивать коммуникативные навыки, умения анализировать, сравнивать, работать с источником.

**Условия проведения:** участвуют 2 команды по 10 человек

## **Предварительная работа:**

- Подготовка презентаций по заданным темам.
- Подготовка учащихся по тематике мероприятия

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска

## Ход игры

Правила игры:

**Ведущий:** Вы разделены на 2 команды и вам будут предложены общие задания. После отведенного для обсуждения и обдумывания времени будет отвечать та команда, которая будет раньше готова. Она должна подать сигнал – поднятая рука.

Если ответ правильный, то команда получает баллы.

Если ответ неправильный, право ответить получает вторая команда.

Задания имеют разную стоимость от 1 до 5 баллов.

**Ведущий:** «От сумы да от тюрьмы не зарекайся!». Это суровое предупреждение пришло в нашу жизнь из прошлого. Оно напоминает о самых неблагоприятных поворотах судьбы.

Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. «Не знал...», «Не думал...», «Не хотел...», – этот лепет часто приходится слышать. Поэтому одна из задач воспитательной работы в школе – предупредить учащихся об опасностях в игре с законом.

Приблизительно каждый пятый преступник – несовершеннолетний. Это сотни подростков каждый год.

Два из трёх преступлений несовершеннолетних – имущественные: кражи, грабежи, разбои. В криминальной хронике упоминаются и те подростки, которые признаны виновными в нанесении тяжких телесных повреждений.

**1 тур: «Знакомство».**

**Ведущий:** Вам дается 2 мин, чтобы представить себя, дать название команде и придумать девиз. За это задание дается 1 балл

- представление команд,
- название команды,
- девиз команды,

**Первая команда.**

Команда: «Патриоты»

1. Натов Аскер – капитан
2. Созаев Аскер
3. Шигалугова Марина
4. Бештоев Аскер

5. Кунашева Дарина
6. Иванов Тамерлан
7. Пшихачева Зайнаб
8. Канкулова Динара
9. Шикова Заира
10. Карамизова Дьяна

Девиз: «Мы дети страны и служить наше право

Законы, условия, в колледж нам рано

Мы учимся праву, как дело сложить

Мы учимся нашей страной дорожить.

Мы молодежь XXI века

Проблемы и трудности нам не помеха.

Мы духом сильны! Живите как мы!»

Вторая команда.

Команда: «Юстиция».

1. Дзасежева Лиана
2. Гендугова Динара
3. Хадырова Малика
4. Бекулов Эльдар
5. Жагупов Альбек
6. Боготов Сулейман
7. Липилин Алексей
8. Гавашелишвили Давид
9. Балахова Нурия
10. Шогемуков Заур

Девиз: **Богиня правосудия права и справедлива**

**Богиня правосудия – это наша сила**

**Мы команда дружная вместе до конца**

**И девиз наш очень прост**

**Мы победим, достигнем звезд**

**2 тур: разминка.**

(внимание на экран)

**Ведущий:** Командам предлагается по готовности (кто быстрее) отвечать на вопросы. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

1. Назовите основной закон государства. (*Конституция*)
2. Из скольких разделов состоит Конституция РФ? (*Из 2 разделов*)
3. Что такое право, чем оно отличается от морали? (*Право – совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми. Мораль – система принципов и правил, норм поведения, выражающих принятые в обществе взгляды на добро и зло, честь и совесть, долг и справедливость. Тесная связь с государством – основное отличие права от морали*)
4. Что такое **преступление**? (*Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние*)
5. Что такое алиби? (*В УК – обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если в момент преступления он находился в другом месте*)
6. С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности? (*Уголовной ответственности подлежат все граждане, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. По ряду преступлений УК предусматривает уголовную ответственность с 14 лет*)
7. С какого возраста наступает ответственность за все виды нарушения закона? (*с 16 лет*)
8. За какие виды правонарушений ответственность наступает с 14 лет? (*убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, кража, грабёж, разбой, вымогательство, ложное сообщение об акте терроризма, вандализм, вымогательство. )*
9. Золотое правило нравственности гласит: «Поступай по отношению к другим так, как ..... (закончи фразу) (*хочешь чтобы поступали по отношению к тебе*)

### **3 тур: жизненные ситуации.**

**Ведущий:** Участникам игры будут предложены различные ситуации. Они должны будут ответить является ли данная ситуация проступком, правонарушением или преступлением. Этот тур оценивается от 1 до 3 баллов.

**Ситуация № 1. Второкурсник Дима не приезжает в колледж с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?**

(Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил)

**- Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в колледже?**

(Устав колледжа в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, обучающихся, их родителей, педагогов). Обучающиеся в образовательном

учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других обучающихся и работников колледжа.)

**- Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава колледжа? (Проступком)**

**- Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?**

(Да. Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в колледж родителей).

**- Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.**

*Ситуация № 2.* Студенты Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

(это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры, несовершеннолетние)

**- Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».**

**- Представьте себе следующую ситуацию.**

*Ситуация № 3.* Старшекурсники Саша, Женя и Максим поджидали учащихся первых курсов за углом колледжа, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

(эти ребята совершили преступление)

*Ситуация 4.* В класс вбегает ученик:

**– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!**

**Какова ответственность ложное сообщение?**

Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или поджоге, создающих опасность гибели людей—наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

- Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных .А ведь может случится так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии, из-за ложных вызовов скорой помощи, полиции.

*Ситуация 5. На перемене:*

– **Дай телефон, музыку послушать, а то скучища!**

– **Не дам, он новый, только вчера купили.**

– **Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон, либо забирает.**

Статья 167 УК - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишением свободы сроком до пяти лет.

А ст. 1064 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «Я ведь ненарочно!»), но это ст. 168 УК штраф до 200 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишение свободы до двух лет.

**4 тур: Знатоки.**

**Ведущий:** У вас на столах лежат карточки. На них написаны виды ответственности и виды нарушений. Ваша задача определить вид юридической ответственности при различных нарушениях. За это задание максимально дается 3 балла.

*1 команда: ваша задача определить вид ответственности*

А- административная ответственность.

У- уголовная.

Г – гражданско – правовая.

Д – дисциплинарная

**Виды нарушений:** *определить вид нарушения.*

1. Порвал учебник одноклассника (Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона (У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неполюженном месте (А)
7. Разбил мячом окно (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте (А)

*2 команда: ваша задача определить вид ответственности по начальной букве.*

А- административная ответственность.

У- уголовная.

Г – гражданско – правовая.

Д – дисциплинарная

**Виды нарушений:** *определить вид нарушения.*

1. Порвал учебник одноклассника (Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона (У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неполюженном месте (А)
7. Разбил мячом окно (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте (А)

### **5 тур: Презентация.**

**Ведущий:** А пока команды делают задания по карточкам перейдём к следующему туру. Командам подготовили презентации на заданные темы. Это задание оценивается от 1 до 5 баллов.

### **6 тур: Ты мне – я тебе.**

**Ведущий:** Командами заранее были подготовлены две правовые ситуации. Оцениваются не только представленные задачи, но и их решение командой соперников. Максимально – 5 баллов.

Команда: «Патриоты»

### *1 Ситуация*

Лица достигшие ко времени совершеннолетия преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за ряд преступлений. Кто из этих ребят будет привлечен к уголовной ответственности, если на момент преступления им было по четырнадцать лет?

- 1) Николай, приведший в негодность железнодорожные пути сообщения.
- 2) *Максим, за причинение легкого вреда здоровью по неосторожности.*
- 3) Юрий, который совершил акт вандализма.
- 4) Олег, который сообщил о акте терроризма.

### *2 Ситуация*

Предпринимателю Н. было предоставлено собственником помещения место в торговом центре «А» для размещения рекламы водки. Согласно федеральному закону «О рекламе», запрещено размещать рекламу продукции с содержанием этилового спирта....., который осуществляет продажу алкоголя, а также вне дегустационного зала этого объекта. Вместо точек предложите ответ из четырех предложенных.

- 1) Более пяти процентов;
- 2) *Более пяти процентов вне торгового объекта;*
- 3) Вне торгового объекта;
- 4) Сорока процентов вне торгового объекта.

Команда: «Юстиция».

### *Ситуация 1.*

Художник – реалист написал картину, используя стиль импрессионистов. Поэтому эта картина не была принята большинством поклонников его творчества. Данный пример свидетельствует:

- 1) О несоответствии поведения художника моральным нормам
- 2) *Об отклоняющемся позитивном поведении художника*
- 3) Об отклоняющемся негативном поведении художника
- 4) О несоблюдении традиции.

### *Ситуация 2.*

В семье Агаповых интересы индивида ставятся выше интересов других людей и общества в целом. Какой стиль семейных отношений характеризует данный пример

- 1) Авторитарный
- 2) Демократический
- 3) Либеральный
- 4) Патриархальный

**Ведущий:** Слово жюри.

**Ведущий:** Всем спасибо.