

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОПБ.04 «Иностранный язык»

по специальности среднего профессионального образования

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация – **Специалист по поварскому и кондитерскому делу**

Срок обучения на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

Рассмотрено на заседании
ЦМК гуманитарных и общественных
дисциплин
Протокол № 1 от 05.09.2023г.

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБТТК»
_____/Буздова О.В./

Председатель ЦМК _____/Амоева А.С./

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.04 Иностранный язык разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.09.2022г. N 852;

примерных программ общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла СПО (протокол № 14 от «30» ноября 2022г.) ФГБОУ ДПО «ИРПО»;

на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой специальности.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский торгово-технологический колледж»

Разработчик: Иванова Л.Л.– преподаватель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы ОПБ.04 Иностранный язык
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета
3. Условия реализации программы ОПБ.04 Иностранный язык
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

1. Общая характеристика рабочей программы ОПБ.04 Иностранный язык

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Общеобразовательный базовый учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение предмета ОПБ.04 Иностранный язык имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при
--	--	---

		выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
--	--	--

		- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 4.1	Планировать основные показатели производственного процесса.	

ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.	
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива.	
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.	
ПК 4.5	Вести учетно-отчетную документацию.	

На основании протокола №1 от 05.09.2023г заседания ЦМК гуманитарных и общественных дисциплин определены следующие **личностные результаты** воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела	ЛР 13
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 16
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 17
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	ЛР 18
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 19
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 20

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы предмета	117
в т. ч.	
Основное содержание	83
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	81
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	32
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Темы индивидуальных проектов

1. Австралийский (американский) вариант английского языка.
2. Американские президенты.
3. Американский английский - новые тенденции.
4. Английские заимствования в русском языке.
5. Английский как глобальный язык общения.
6. Английский фольклор.
7. Британо-Российские отношения.
8. Британские королевские церемонии.
9. В поисках Атлантиды.
10. Валлийская мифология.
11. Влияние англоязычных названий, связанных с космической тематикой, на русский язык.
12. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
13. Влияние женщин на управление страной (М.Тэтчер, королева Элизабет II).
14. Влияние системы образования Англоязычных стран на систему образования в России.
15. Война Алой и Белой розы.
16. Всемирное наследие в США.
17. Выдающиеся личности в истории Англии. М. Тэтчер.
18. Вымышленные британцы (американцы).
19. Дворянские роды Шотландии.
20. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
21. Животные в государственной символике англо-говорящих стран.
22. Замки Англии (Шотландии).
23. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.

24. Знаменитые соборы Великобритании.
25. Изменения национального состава Великобритании (Америки, Австралии, Канады).
26. Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка.
27. Историческое наследие Великобритании (Америки).
28. История Британии в архитектуре.
29. Клан Бойд.
30. Компьютерная лексика в английском языке.
31. Королевская конная полиция в странах содружества наций.
32. Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали.
33. Можно ли выучить язык с помощью онлайн-переводчиков.
34. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
35. Монархия в Великобритании: от истоков до наших дней.
36. Национальные персонификации (Джон Буль, Дядя Сэм).
37. Нормандская экспансия в Уэльсе.

2.3. Тематический план и содержание ОПБ.04 Иностранный язык

№ п/п	Разделы рабочей программы и темы уроков	Количество часов	Дата проведения занятия группы
1	2	3	4
			ПКД - 1/1
	Основное содержание	83	
	Входное тестирование	2	
1	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Лексико-грамматический тест.	1	
2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Устное собеседование.	1	
	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	81	
3	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке С.4, с.12 диалог	12	
4	Английский алфавит, правила чтения. Звуки. Транскрипция. Личные, притяжательные и указательные местоимения.	1	
5	Составление глоссария по теме «Внешность человека» (стр.9-10). Описание внешности и характера человека.	1	
6	Глаголы to be, to have в простом настоящем времени. (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). С.6, с.	1	
7	Работа над текстом “Goodfriends”. С.8. Пересказ текста.	1	
8	Грамматические упражнения на глаголы to be, to have: упр.8, стр.7	1	
9	Введение лексики по теме: «Дружная семья - лучшее сокровище». Отношения поколений в семье родственных связях. Отработка лексики в упражнениях. (стр. 12-13)	1	
10	Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). С.13-15	1	
11	Работа над текстом: «No man is an island» (стр.19)	1	
12	Выполнение грамматических упражнений на Present Simple. упр.6, стр.18. упр.14 с.21	1	
13	Степени сравнения прилагательных и их правописание. С.104 Отработка образования степеней сравнения. С.105 упр.5	1	
14	Написать сочинение на тему «Моя семья», стр.20	1	
	Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	12	

15	Введение новой лексики по теме: «Мой рабочий день». (стр.40 уп.6)	1	
16	Предлоги времени, места и направления. С.39,49 Грамматические упражнения на предлоги (стр.39 упр.5, с.44.упр.15, с.50 упр.7)	1	
17	Работа над текстом: «Alexander'sworkingday» (стр.40-41)	1	
18	Настоящее продолженное время (образование и функции в действительном залоге). С.114-117	1	
19	Закрепление лексики в упражнениях (стр.43). Пересказ текста «Alexander'sworkingday»	1	
20	Выполнение грамматических упражнений на PresentContinuous. С.117 упр.7	1	
21	Введение новых слов и фраз по теме: «Досуг молодежи». (стр.61) Активный и пассивный отдых.	1	
22	Употребление глаголов like, love, enjoy + infinitive/V-ing(упр.5 стр.60)	1	
23	Чтение текста с детальным пониманием (Виды хобби. Разнообразие хобби в современном мире). (стр.62)	1	
24	Типы вопросительных предложений. Специальные вопросы(стр.72)	1	
25	Способы выражения будущего времени.	1	
26	Сочинение на тему: «Мой рабочий день/Как я провожу выходные». С.42	1	
	Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	12	
27	Особенности проживания в городе. Инфраструктура.С.176 (Безкорвайная)	1	
28	Употребление оборота thereis/are для обозначения местоположения предметов.С.26 (с.27 упр.5,6)	1	
29	Чтение текста «Livinginacityor a Village». С.176	1	
30	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. С. 94-95	1	
31	Выполнение заданий к тексту. С.178 уп.9	1	
32	Как спросить и указать дорогу.С.70 (стр.74, упр.7) Наречия, обозначающие направление. С.73 (упр.12-13, стр.76)	1	
33	Модальные глаголы и их эквиваленты (вт.ч. в этикетных формулах Can/mayIhelpyou?,Shouldyouhaveanyquestions ____, Shouldyouneedanyfurtherinformation ____ и др.)с.198-200	1	
34	Чтение и перевод текста “HowdIgetthere” с.75 (с.76 упр.10)	1	
35	Описание колледжа (здание, обстановка, оборудование). С. 50-51 Описание кабинета иностранного языка. с.52 упр.11	1	
36	Грамматические упражнения на модальные глаголы. С.201 упр.5,6	1	
37	Вопросительные предложения - формулы вежливости (Couldyou ____,please? Wouldyoulike ____? Shall I____?)	1	
38	Эссе на тему «Преимущества и недостатки жизни в деревне и городе». С.181	1	
	Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	13	
39	Виды магазинов. Ассортимент товаров. стр.95 (выуч.слова)	1	
40	Существительные исчисляемые и неисчисляемые. стр.84	1	
41	Чтение текста: “WhatDoShopsoffer”. стр.96-97 (с.97 упр.8)	1	
42	Закрепление темы « Исчисляемые, неисчисляемые существительные» (упр. 14,15 стр.90)	1	
43	Совершение покупок в продуктовом магазине. стр.82-83, 86	1	

44	Употребление наречий much, many, (a) little, (a) few. стр.85-86 (с.90 упр.16)	1	
45	Работа над текстом "BritishMeals". С.87 (пересказ)	1	
46	Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. С. 162	1	
47	Совершение покупок в магазине одежды/обуви. С.92-93 (с.99 упр.14)	1	
48	Грамматические упражнения на употребление артиклей. С.168 упр.14	1	
49	Арифметические действия и вычисления. Дроби. С.37	1	
50	Контрольная работа по темам 1.1-1.4	1	
51	Контрольная работа по темам 1.1-1.4	1	
	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.Спорт	8	
52	Виды спорта. Знакомство с лексикой стр.102-103,106. Использование глаголов go, do and play стр.105 Выполнение упражнений упр.5,6 стр 105	1	
53	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция used to стр.130-132	1	
54	Чтение текста «Sports and Games» выполнение заданий к тексту. Стр.106-107	1	
55	Аудирование диалогов стр.108	1	
56	Название продуктов питания(стр.90 упр.17), способов приготовления. Рецепт омлета стр.91. Написать рецепт любимого блюда(упр.18 стр.91)Дроби, меры весов	1	
57	Множественное число существительных.	1	
58	Выполнение лексических упражнений. Стр.109-111	1	
59	Написать сообщение о важности спорта. упр.12.стр.109	1	
	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	6	
60	Виды путешествий, виды транспорта. Введение новой лексики. Стр.118	1	
61	Инфинитив и его формы	1	
62	Чтение текста «Planning a trip» стр.119 Выполнение заданий к тексту упр.11 стр.120	1	
63	Неопределенные местоимения	1	
64	Заполнение заявления на получение Шенгенской визы стр.125-127	1	
65	Наречия места. Образование степеней сравнения наречий	1	
	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	8	
66	Введение лексики на тему «Великобритания» стр 151,154(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1	
67	Артикли с географическими названиями	1	
68	Достопримечательности Великобритании.	1	
69	Прошедшее продолжительное время.Образование, функции, маркеры времени.	1	
70	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) Введение лексики.	1	
71	Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	1	
72	Условные предложения стр.211	1	

73	Сообщение о крупных городах Великобритании и США	1	
	Тема № 1.8 Россия	10	
74	Введение новой лексики на тему «Россия» стр.133	1	
75	Чтение текста «Moscow: ForeverYoungandBeautiful»стр.134 Выполнение заданий к тексту упр.10.стр.136	1	
76	Московское метро. Аудирование. упр.11 стр.135 Достопримечательности, национальные символы	1	
77	Факты из истории России.упр.15.стр.137	1	
78	Артикли с географическими названиями	1	
79	Традиции народов России	1	
80	Прошедшее совершенное время	1	
81	Политическая система России. Чтение текста, разбор новых слов. стр146 Выполнение задания к тексту упр.9 стр.147	1	
82	Контрольная работа Тема 1.5 - 1.8	1	
83	Контрольная работа Тема 1.5 - 1.8	1	
	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	10	
84	Профессии в сфере туризма. Введение профессионально ориентированной лексики. стр.242-243	1	
85	Составление резюме стр.247-248	1	
86	Лексика делового общения.Фразы приветствия, прощания, согласия, несогласия, приглашения	1	
87	Герундий, инфинитив	1	
88	Бронирование номера в отеле. Введение лексики.	1	
89	Аудирование диалогов между гостем и администратором.	1	
90	Проведение виртуальной экскурсии по городу. Предлоги направления	1	
91	Выполнение лексических упражнений стр.243-244	1	
92	Повелительное наклонение. Выполнение грамматических упражнений	1	
93	Неправильные глаголы стр.250 Составление предложений	1	
	Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	8	
94	Введение лексики на тему экономики и финансов, названия финансовых учреждений	1	
95	Экономика России, презентация	1	
96	Страдательный залог. Функции, образование, использование.	1	
97	Услуги, документация	1	
98	Работа государственных учреждений. «DifferentTypesofBanks». С.65-66 (social)	1	
99	Выполнение упражнений на страдательный залог. С.63 упр.2	1	
100	Работа с текстом, выполнение лексических упражнений. С.66-68 упр.6-8	1	
101	Ролеваяигра «Opening a Bank Account». С.73 упр.16	1	
	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	6	

102	Введение лексики. Виды наук, названия технических и компьютерных средств.	1	
103	Чтение текста «Whatdoyouthinkoftelevision?»стр.206 Выполнение упражнений к тексту стр.207	1	
104	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	1	
105	Модальные глаголы стр.198	1	
106	Современные средства связи. Мобильный телефон.	1	
107	Эссе «Преимущества и недостатки НТП».	1	
	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	10	
108	Введение лексики на тему культуры, науки, искусства	1	
109	Чтение текста «TheRussianArtHerritage». Стр.203.	1	
110	Известные ученые и их открытия в России стр.196	1	
111	Выполнение лексических упражнений стр.205	1	
112	Известные ученые и их открытия за рубежом	1	
113	Повторение пройденных тем.	1	
114	Контрольная работа Тема 2.1 - 2.4	1	
115	Контрольная работа Тема 2.1 - 2.4	1	
116	<i>Дифференцированный зачет</i>	1	
117	<i>Дифференцированный зачет</i>	1	
	Всего 117 часов		

3. Условия реализации программы ОПБ.04 Иностранный язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебного предмета ОПБ.04 Иностранный язык в ГБПОУ «КБТТК» в пределах освоения ППССЗ 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов на базе основного общего образования создан учебный кабинет, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета иностранный язык входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по иностранному языку, рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБТТК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой.

В процессе освоения программы учебного предмета «иностранного языка» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ «КБТТК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.3. Основные источники

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2022г.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 10 класс (Английский в фокусе). Издательство «Просвещение», 2023г.
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 11 класс (Английский в фокусе). Издательство «Просвещение», 2023г.

3.4. Дополнительные источники

1. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Абби С. и др. Английский язык. Акционерное общество

- "Издательство "Просвещение", 2023г.
2. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б.Дерков-Диссельбек и другие. Английский язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023г.
 3. Мукосеева Ю.Б. Сборник упражнений 10-11 класс. Издательство «Просвещение», 2023г.
 4. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростовн/Д: «Феникс», 2021г.
 5. Лаврик Г.В. PlanetofEnglish, Social&FinancialServicesPracticeBook.
- Английский язык: практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО, 2022г.

3.5. Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Письма
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Презентация, Постер, Ролевые игры
		Заметки
		Тесты
		Устный опрос.
		Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты
		Проект.

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
 ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
 ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
 ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
 ПК 4.1 Планировать основные показатели производственного процесса.
 ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
 ПК 4.3Организовывать работу трудового коллектива.
 ПК 4.4Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.
 ПК 4.5Вести учетно-отчетную документацию.

Ролевые игры
 Круглый стол-дебаты
 “Доклад с презентацией
 Видео-запись выступления
 QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram
 Разработка плана продвижения колледжа
 Выполнение заданий дифференцированного зачета