



**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
ХИМИИ**

В мире существует **две главные проблемы:**

- здоровье нашей планеты
- здоровье людей, живущих на ней.

От решения этих проблем зависит и настоящее, и будущее человечества



ЦЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

-ОБЕСПЕЧИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ
СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЗА ПЕРИОД
ОБУЧЕНИЯ ,

-СФОРМИРОВАТЬ У НЕГО
НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И
НАВЫКИ ПО ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ
ЖИЗНИ,

-НАУЧИТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ В
ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. И ХОТЯ
ТРАДИЦИОННО СЧИТАЕТСЯ,

ЧТО **ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА** – ДАТЬ
НЕОБХОДИМОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НЕ
МЕНЕЕ **ВАЖНАЯ ЗАДАЧА** - **СОХРАНИТЬ**
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЕ .

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ДОЛЖЕН НОСИТЬ **ТВОРЧЕСКИЙ**
ХАРАКТЕР.



- В задачи здоровьесбережения по курсу химии целесообразно и необходимо включать следующие проблемы:
- - влияние некоторых неорганических веществ и органических соединений на здоровье человека и окружающую среду;
- - влияние отходов промышленной переработки и химической промышленности на все живое;
- - состав пищевых продуктов и влияние ингредиентов пищи на здоровье людей;
- - применение бытовых химических средств в повседневной жизни, их влияние на природу и здоровье человека



Одним из эффективных методов здоровьесбережения в формировании знаний у учащихся по курсу химии, это решение задач направленных на здоровый образ жизни. На уроках химии необходимо и очень важно формировать взгляды учащихся на здоровый образ жизни



Работа преподавателя должна быть направлена на отказ учащихся от разрушителей здоровья: курение, употребление спиртных напитков, психотропных и наркотических средств, а так же употребления продуктов питания средств бытовой химии содержащих токсины и яды.



Знакомство с веществами их химическими, физическими и биохимическими свойствами и составом, это необходимый и важный процесс в формировании стремления к здоровому образу жизни.



ОСОБЕННО ЧУВСТВИТЕЛЬНОЙ
ЯВЛЯЕТСЯ НЕРВНАЯ
СИСТЕМА, ПОЭТОМУ ВАЖНЫМ
ВО ВРЕМЯ УРОКА ЯВЛЯЕТСЯ:

**ЧЕРЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- ОПРОС
- РАБОТА С УЧЕБНИКОМ;
- РАССМАТРИВАНИЕ
НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ;
- ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ;
- РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ АКТИВИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ САМИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- МЕТОД СВОБОДНОГО ВЫБОРА (БЕСЕДА);
- АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ (ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППАХ, КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬ).

ЭТО СНИЖАЕТ УТОМИТЕЛЬНУЮ НАГРУЗКУ, СВЯЗАННУЮ С НЕОБХОДИМОСТЬЮ ПОДДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПОЗЫ.



ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ НА УРОКЕ: ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ УРОКА ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ ЮМОРИСТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ БЕЗ ЧУВСТВА ЮМОРА И УМЕНИЯ ПРОЯВИТЬ ЕГО В НЕОБХОДИМЫЙ МОМЕНТ И В ПОДХОДЯЩЕЙ ФОРМЕ ЛИШАЕТСЯ БОЛЬШЕЙ ЧАСТИ СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ. **ПОСТОЯННАЯ СЕРЬЕЗНОСТЬ - ПРИЗНАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕЗДОРОВЬЯ.** УЛЫБКА, С ПОЗИЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ, ЗНАЧИТ НЕ МЕНЬШЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ. ЭТО МОЩНЫЙ ПРОТИВОВЕС ПОДКРАДЫВАЮЩЕМУСЯ УТОМЛЕНИЮ, КОТОРЫЙ ПРИВЕДЕТ К БОЛЕЕ ПОЛНОМУ ПОНИМАНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

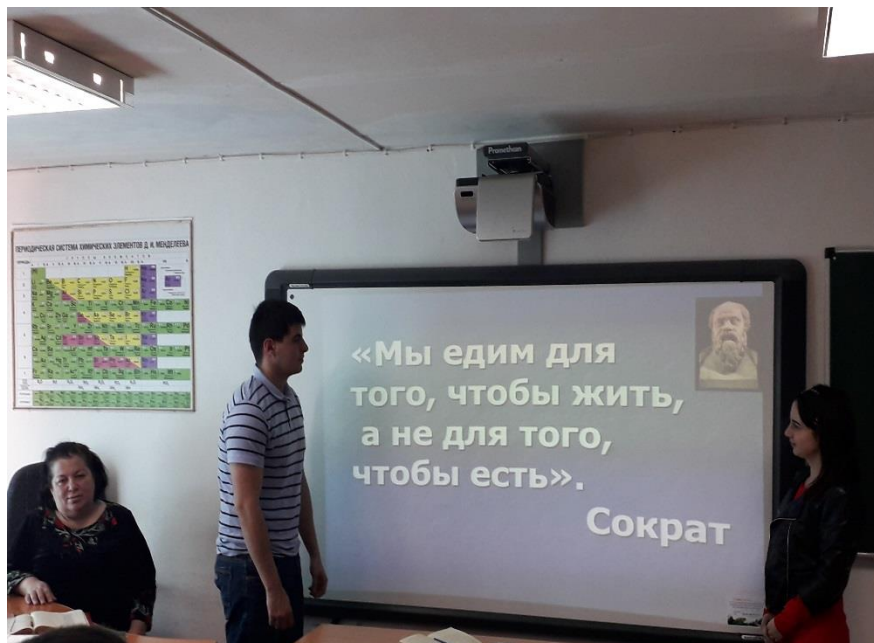


Например

: при изучении тем «Спирты и фенолы» и «Ароматические углеводороды» в разделе органической химии рассматриваются вопросы о влиянии на здоровье человека и природу. Особенно важно показать действие алкоголя и наркотиков на подрастающий, развивающийся, молодой организм. Алкогольная и наркотическая эйфория особенно вредна тем, что требует постоянного повторения, у человека вырабатывается болезненная привычка испытывать это состояние вновь и вновь. А ведь эти вещества – яды



Рационально использовать нетрадиционную форму обучения: урок – суд над спиртами, урок – практикум, конференцию. На такие уроки можно и нужно приглашать медицинского работника, который более профессионально расскажет о вреде спиртов, фенолов и других психотропных веществ на здоровье подростка и природы. Хорошие результаты по данной теме дает показ фильмов по антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде. После просмотра фильма, учащиеся готовы к диалогу и беседе, и большая часть подростков задумывается о вреде и ущербе который наносят себе сами курением, употреблением алкоголя и наркотиков. Что является положительным результатом в качестве обучения.



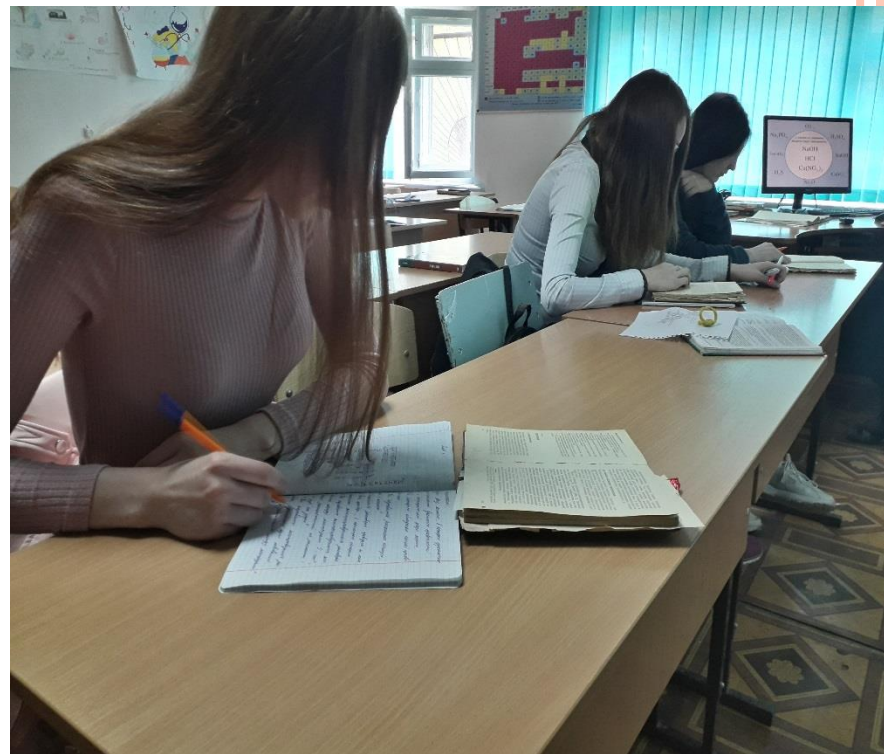
Во всех темах по химии можно и нужно говорить о влиянии органических соединений на здоровье человека и все живое в целом. Например: по теме «Бытовая химия», учащимся предлагается описать состав любого моющего или чистящего средства или освежителя воздуха или дезодоранта и т.п. Они должны не только списать состав выбранного средства, но и написать химические формулы данных компонентов, определить к какому классу они относятся, и каково их влияние на организм и природу. А так же предложить свои способы и мероприятия по уменьшению вредного воздействия средств бытовой химии на здоровье человека и экологию.



Большое внимание на уроках уделяется и пищевым красителям и их влиянию на человека. Их добавляют в сладости, шипучие напитки, колбасу, горошек, кукурузу и другие продукты. При изучении данного вопроса более продуктивно провести практическую работу по определению красителей и консервантов в продуктах питания. Такой урок способствует более качественному изучению темы, и учащиеся могут сделать вывод не только о наличии красителей и консервантов в продуктах питания, но и о влиянии их на организм.



Цель здоровьесберегающих технологий в обучении химии - это формирование из учащегося здорового полноправного члена общества, с правильным представлением о жизни, со своими взглядами и принципами. Человек, не знающий о возможности негативного влияния на него химических соединений, поступающих в нашу жизнь в виде технических, хозяйственных и бытовых препаратов, перестает быть хозяином своего здоровья. Знакомство с вредными воздействиями бытовых и производственных химических соединений на человека и природу – это необходимый обязательный компонент химического образования.



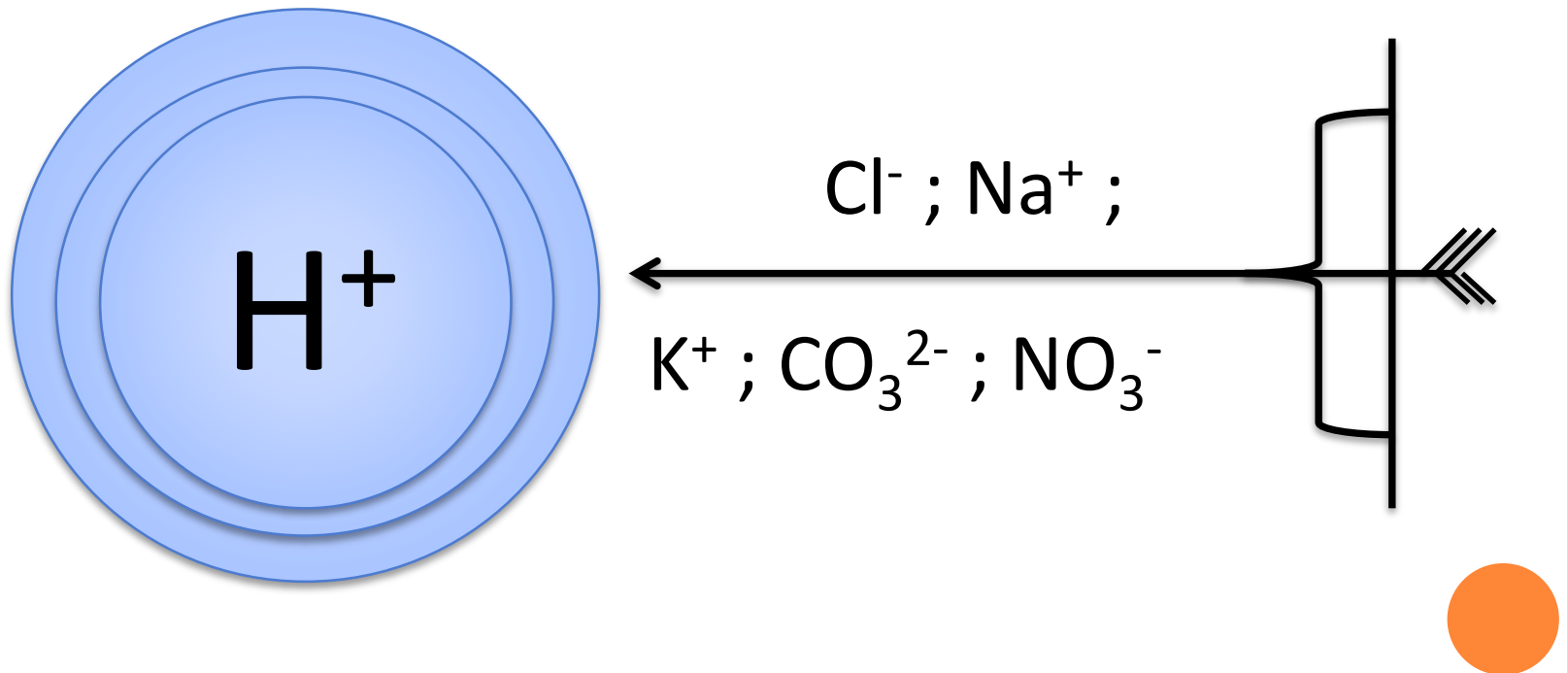
ГРУППА №1 «ХИМИЧЕСКИЙ ДОЖДЬ»

МЕЖДУ КАКИМИ ИОНАМИ ПРОИЗОЙДЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ?

The diagram illustrates two blue clouds representing chemical rain. The left cloud contains the ions Cl^- , F^- , and NO_3^- . The right cloud contains the ions Na^+ , K^+ , Li^+ , and Ag^+ . Orange lines representing rain fall from both clouds towards a blue rounded rectangular box at the bottom. Inside this box is a white rectangular area with the number '1.' written in it, indicating a space for the answer. A small blue circle is positioned above the box, and a larger orange circle is located to the right of the box.

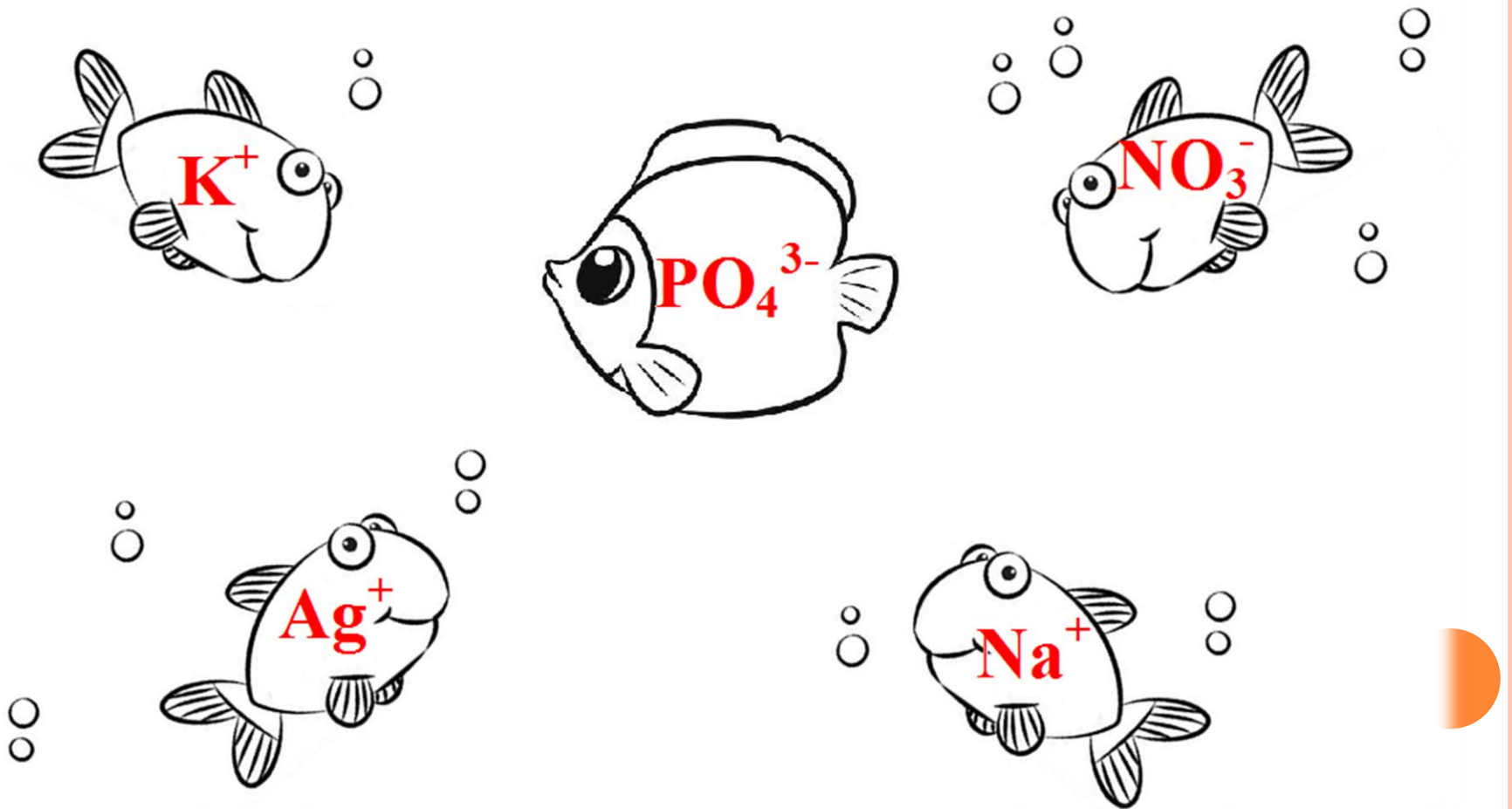
ГРУППА №2 «ПОПАДИ В ЦЕЛЬ»

С КАКИМИ ИОНАМИ БУДЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ КАТИОН ВОДОРОДА?



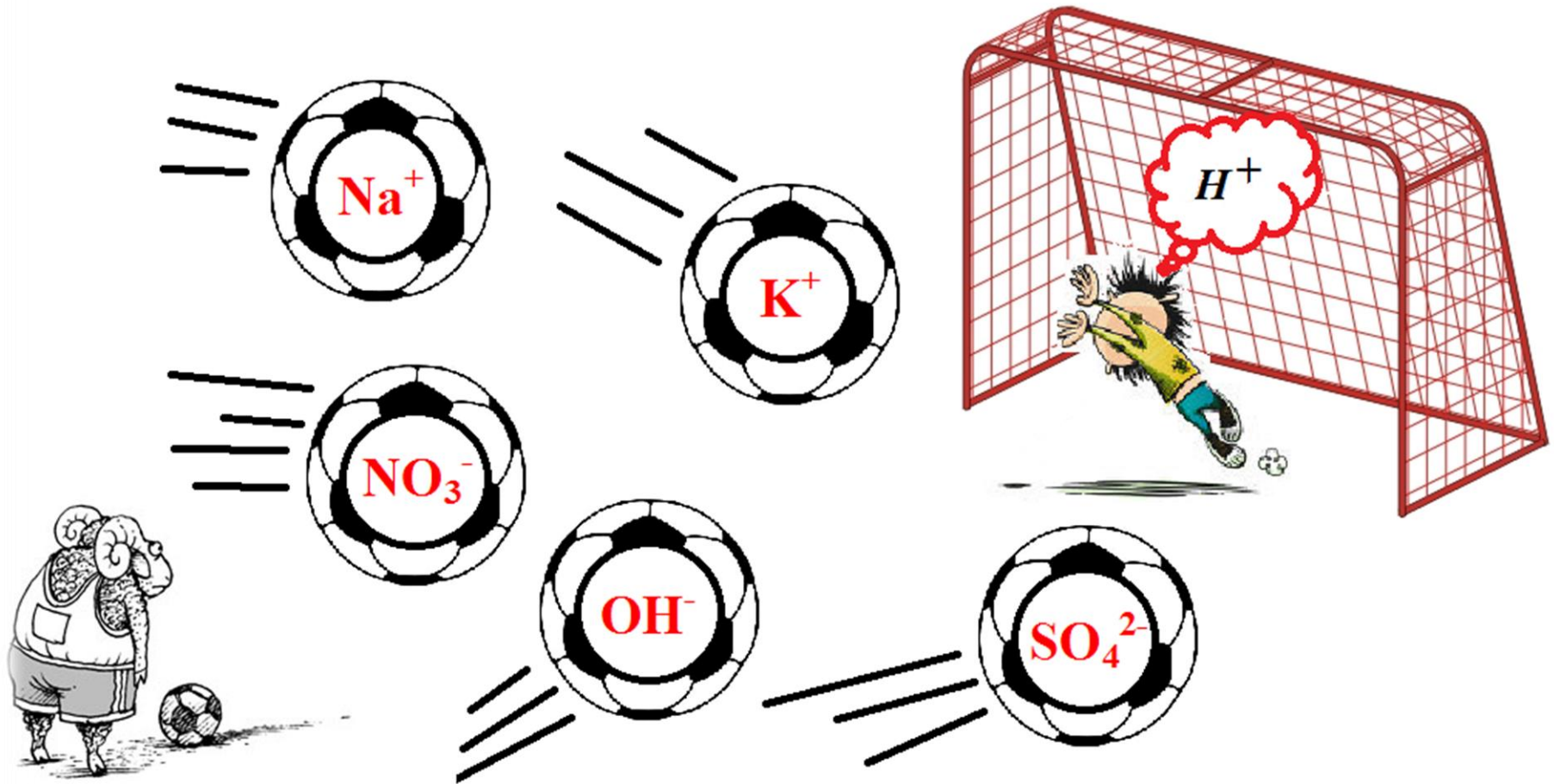
ГРУППА №3 «ХИМИЧЕСКИЙ АКВАРИУМ»

ВОЗМОЖНО ЛИ ОДНОВРЕМЕННОЕ ПРИСУТСТВИЕ В РАСТВОРЕ
УКАЗАННЫХ ИОНОВ?



ГРУППА №4 «ХИМИЧЕСКАЯ АТАКА»

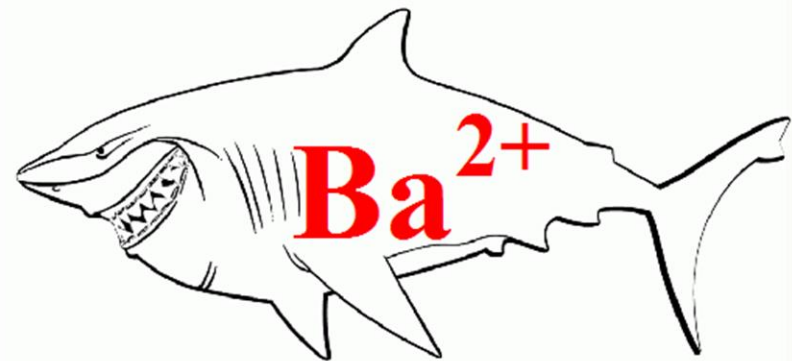
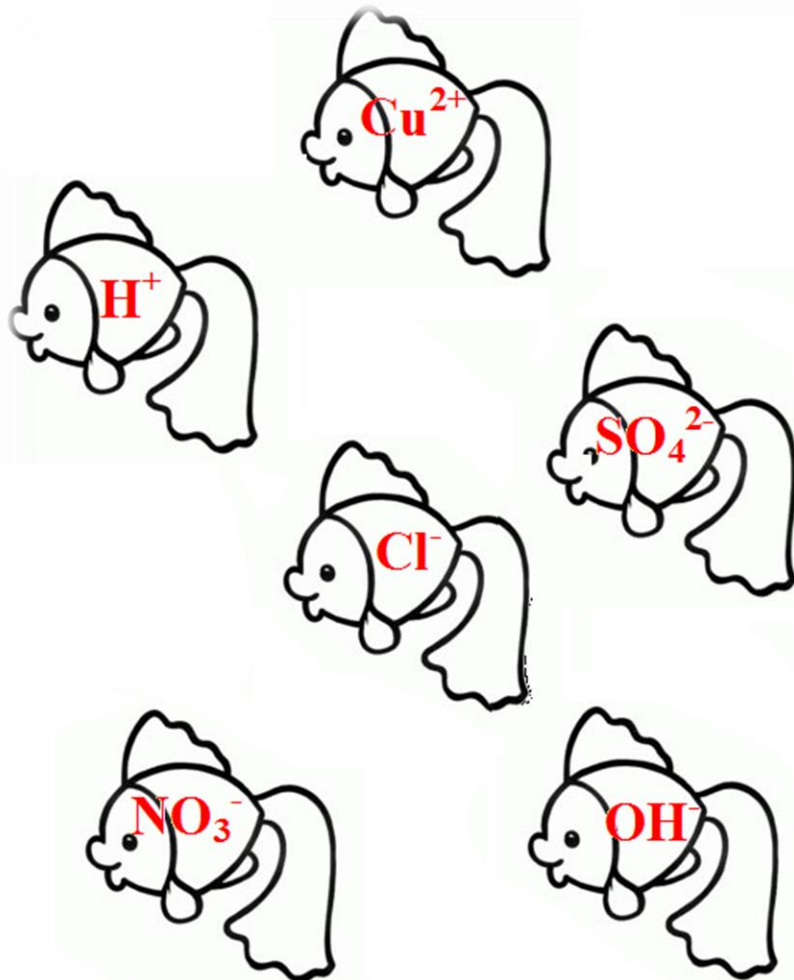
СКОЛЬКО МЯЧЕЙ ПОЙМАЕТ ВРАТАРЬ?



ГРУППА №5

«НАКОРМИ РЫБКУ»

КАКИЕ ИОНЫ БУДУТ «СЪЕДОБНЫ» ДЛЯ РЫБКИ?



**Спасибо
за
внимание!**

