

**Личностно-ориентированный
подход,
как важное условие
эффективности процесса
обучения**



Сегодня невозможно представить современное образование без обращения к личности. Понятие личности – одно из центральных в отечественной психологии, а в связи с гуманизацией учебно-воспитательного процесса становится активно используемой категорией и в педагогике.

С развитием общества и государства, повышением уровня культуры населения, школа становится первым звеном непрерывного образования, обеспечивающим успешность дальнейшего обучения.

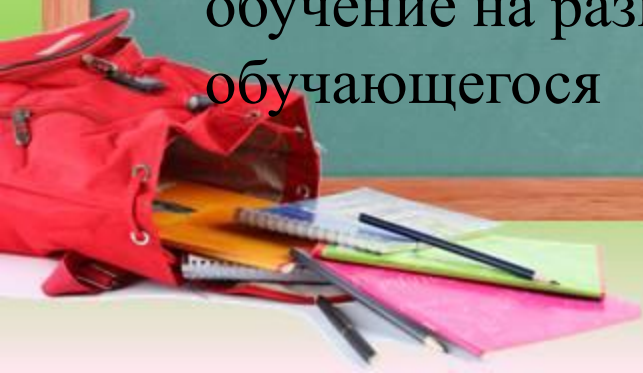


Цель работы:

обсуждение эффективности лично-ориентированного подхода и влияние его на качество обучения

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1. Раскрыть сущность лично-ориентированного подхода
2. Охарактеризовать технологии лично-ориентированного обучения.
3. Выявить влияние лично-ориентированного обучение на развитие и саморазвитие личности обучающегося



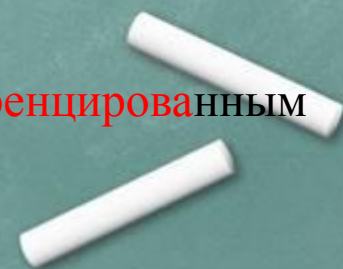
Суть лично-ориентированного подхода заключается в том, чтобы идти не от учебного предмета к ребенку, а от возможностей, которыми располагает студент. Для этого необходимы отказ от ориентировки на среднего студента, поиск лучших качеств личности, познания интересов, качеств характера, особенностей мыслительного процесса, учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе, создание индивидуальных программ развития личности.



Личность можно рассматривать через призму философского восприятия, психологического, социального и т.п. Но в данном случае нас в большей мере интересует структура личности, с тем, чтобы сориентироваться на ту или иную личностно-ориентированную систему обучения. **Что бы обучение можно было считать личностно-ориентированным и наиболее эффективным, оно должно ориентироваться на:**

- о уровень обученности в данной области знания и степень общего развития, культуры, т.е. ранее приобретённый опыт;
- о особенности психического склада личности (память, мышление, восприятие, умение управлять и регулировать свою эмоциональную сферу и т.п.);
- о особенности характера, темперамента.

Следовательно, обучение должно быть по сути дифференцированным



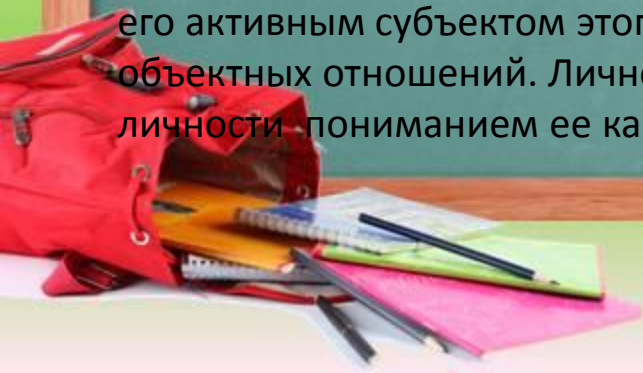
Личностно-ориентированное непрерывное образование предполагает постоянное удовлетворение образовательных запросов человека, создание условий проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей выбрать и овладеть разнообразным образовательным уровнем.

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей.

Личностно-ориентированное обучение предоставляет возможность каждому школьнику реализовывать себя в познании, в учебной деятельности с опорой на его склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт.

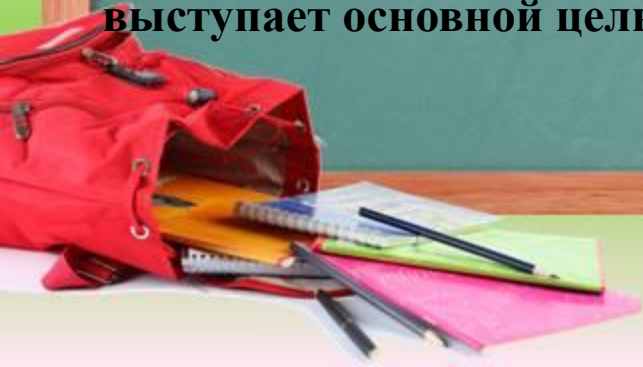
Личностно-ориентированное воспитание - это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание - это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей.

Личностный подход - это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект-объектных отношений. Личностный подход - это индивидуальный подход к человеку как к личности пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления.



Обучение с личностно-ориентированным подходом:

- предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении;**
- обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявленных его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности;**
- учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определенного интеллекта (его свойства, качества, характер проявлений);**
- подразумевает подбор средств, методов их организацию так, что ученик может проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме;**
- предполагает образованность как совокупность знаний, умений, индивидуальных способностей, являющихся важнейшим средством становления духовных и интеллектуальных качеств ученика, поскольку это выступает основной целью современного образования.**



Главная задача педагога – поставить уч-ся в позицию активного субъекта учебной деятельности, организовать её таким образом, чтобы он всё более активно и самостоятельно овладевал научными фактами и законами, формировал убеждения, совершенствовал умения и навыки.

Для учителя в учебно-воспитательном процессе важно не только дать ребенку определенные знания, но и научить его самообразованию, умению пользоваться полученной информацией в повседневной жизни.



Личностно ориентированные технологии

Технология обучение в сотрудничестве

Технологии уровневой дифференциации

Метод проектов

Технология индивидуального обучения

Игровые технологии



Личностные качества, необходимые преподавателю для эффективной работы:

- стремление к максимальной гибкости;
- способность к эмпатии (сопереживанию, сочувствию), сензитивность (восприимчивость) к потребностям учащихся;
- умение придать личностную окраску преподаванию; владение стилем доверительного (неформального) общения с учащимися;
- эмоциональная уравновешенность.



Урок- это та учебная ситуация, та «сценическая» площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся.



Традиционный урок	Личностно- ориентированный урок
Материал однотипный	Материал разного типа, вида и формы
Преобладают задачи упражнения, выполняемые по образцу (алгоритму)	Преобладают проблемные неоднозначные задания
Материал практически не отражает различные источники получения информации и не стимулирует к самообразованию	Имеется специальный вид материала: справочно-информационный и самообразовательный
Доля творческих заданий мала (это дополнительный материал для «сильных» учеников)	Большое количество творческих заданий или заданий с творческим продолжением
Чаще фронтальная или самостоятельная работа	Используется материал, рассчитанный на различные виды взаимодействия учащихся по ходу урока (парная работа, групповая)
Класс делится учителем на «сильных», «средних», «слабых»	Разноуровневые задания различной степени сложности для реализации выбора
Планирует и направляет детскую деятельность	Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность



**В заключении отметим, что
есть необходимость реализации
лично- ориентированного
подхода в обучении и
воспитании!**

