

«Я педагог 21 века»

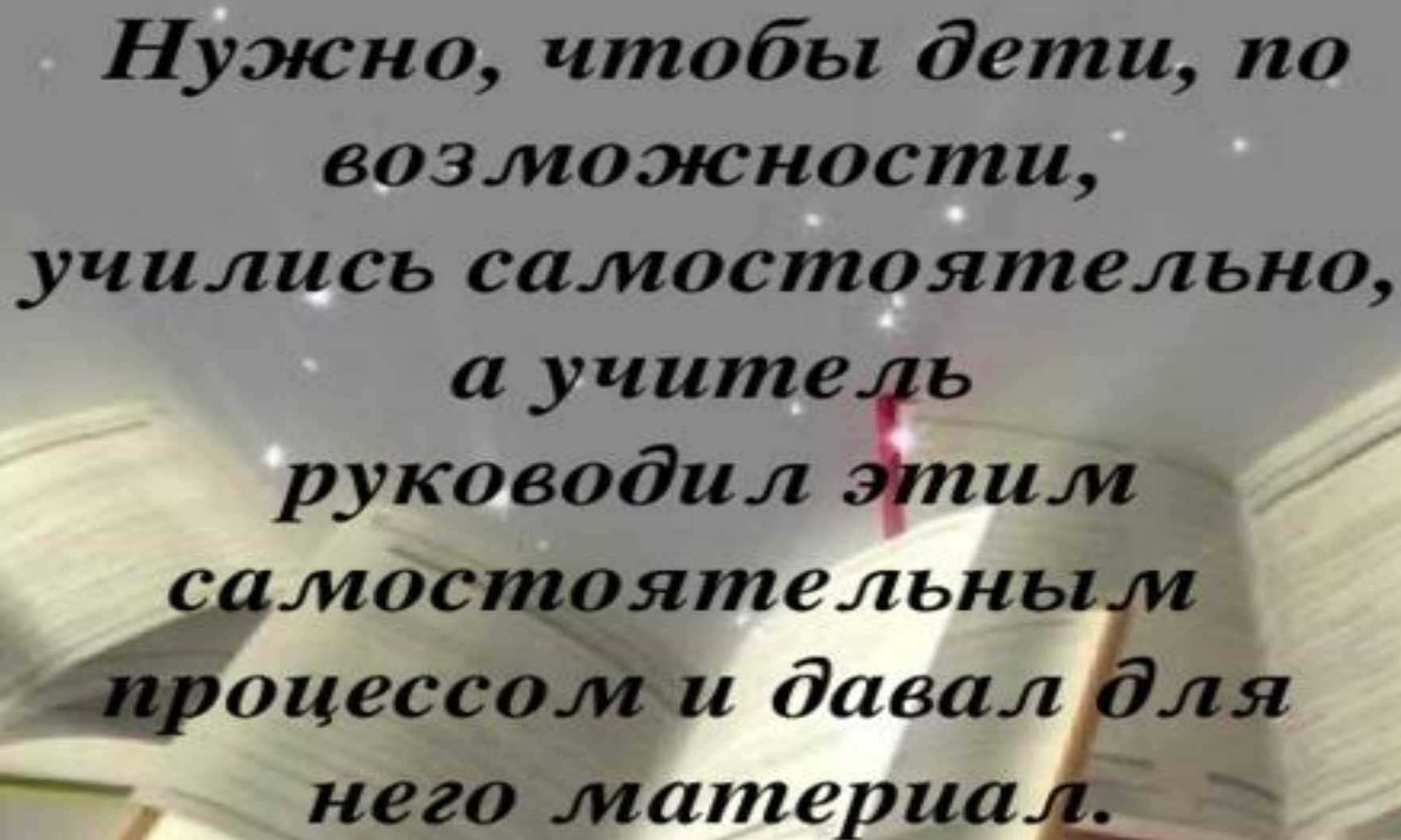


Когда вы слушаете, вы забываете.

Когда вы видите, вы понимаете.

Когда вы действуете, вы учитесь.



The background of the image features three open books. One book is in the foreground, slightly to the left, with its pages fanned out. Another book is behind it to the right, and a third is further back and to the right. The pages are a warm, yellowish-cream color. The background is a light, hazy grey with several small, bright white sparkles scattered throughout, giving it a soft, ethereal feel.

***Нужно, чтобы дети, по
возможности,
учились самостоятельно,
а учитель
руководил этим
самостоятельным
процессом и давал для
него материал.***

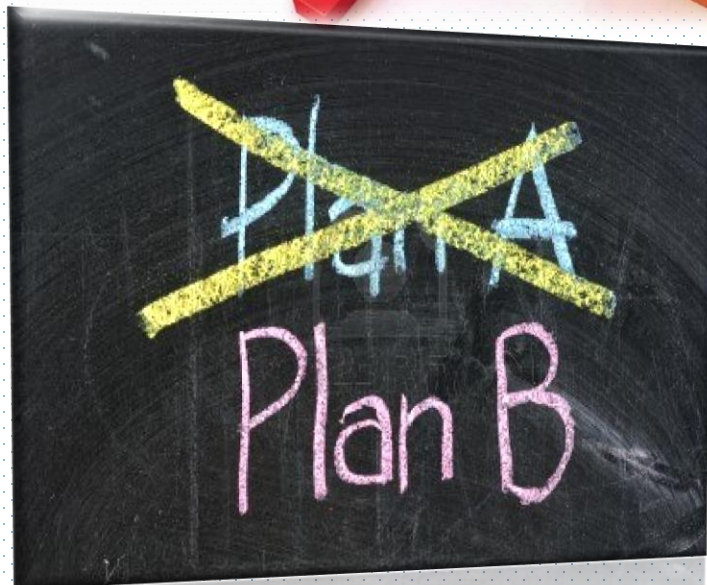
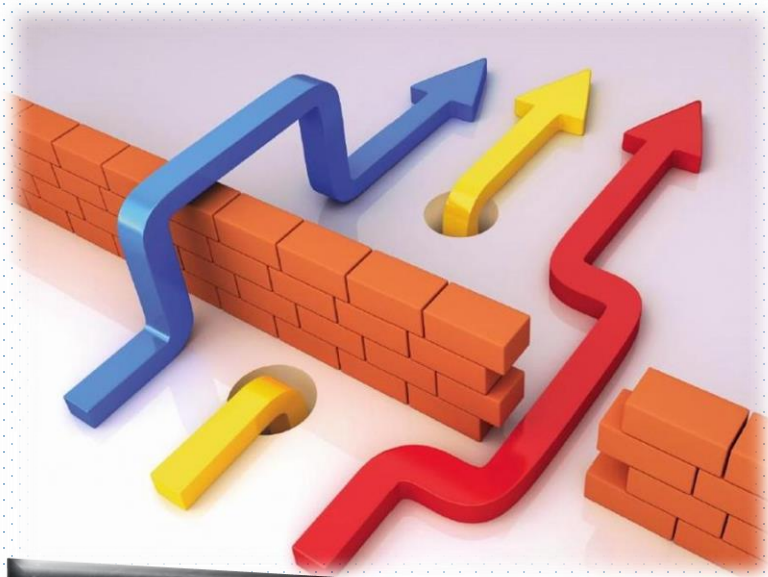
К.Д. Ушинский



Альтернативные уроки



Что же значит альтернативный урок?



Альтернатива – необходимость выбора между двумя взаимоисключающими возможностями, обусловленная потребностью *no lens volens* решиться на одно из двух.

Альтернативный – это содержащий одну из двух, исключаящих друг друга возможностей.



Элементы	Традиционный урок	Нетрадиционный урок
Концептуальная основа	<p>Недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изоляция учащихся от коммуникативного диалога друг с другом. 	<p>Достоинства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность коммуникативного (интерактивного) диалога между учащимися.
Цели	<p>Достоинства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний, умений и навыков. 	<p>Достоинства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого потенциала личности учащихся.
Содержание учебного материала	<p>Достоинства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наибольший объём информации, систематичность 	<p>Недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меньший объём изучаемого материала
Процессуальная часть	<p>Достоинства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чёткая структура урока <p>Недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шаблонность, однообразие 	<p>Достоинства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренние источники мотивации <p>Недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -большие затраты времени
Организация учебного процесса	<p>Недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень самостоятельности, пассивная познавательная позиция 	<p>Достоинства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие форм деятельности, высокий уровень самостоятельности
Методы и формы учебной деятельности учащихся	<p>Недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальные методы обучения, преобладание монолога педагога 	<p>Достоинства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет стимулирующей деятельности педагога
Методы и формы работы педагога	<p>Достоинства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль со стороны педагога за содержанием и ходом урока 	<p>Недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меньше возможности для контроля со стороны педагога





Альтернативный урок
предполагает активную позицию учащихся, предоставляет им реальное право выбора, самостоятельное «строительство» знаний, критическое отношение к существующему информационному многообразию мнений.



Существует много подходов к моделированию альтернативного урока. Но всё это многообразие определяется следующим:

Моделирование
альтернативного
урока

- Замыслом урока и его местом в теме, разделе, курсе

Моделирование
альтернативного
урока

- Различиями в соотношении теоретического и фактического материала

Моделирование
альтернативного
урока

- Степенью овладения учащимися различными видами деятельности

Моделирование
альтернативного
урока

- Пути реализации внутрипредметных и межпредметных связей



Все уроки, которые созданы на альтернативной основе имеют одну объединяющую их цель: способствовать развитию познавательной активности, закреплению и систематизации знаний учащихся, совершенствованию ранее приобретённых умений и навыков, развитию личности ученика её адаптации в современном обществе.



Цели альтернативного урока определяют его основные задачи:

1. **Исследовательские** – поиск альтернативных вариантов, изучение различных плюсов и минусов, особенностей процессов в условиях реально смоделированной ситуации.
2. **Коммуникативные** – обучение работе в группе, выработка навыков культурного общения, анализ способов коллективного принятия решений.



Цель:

дать ученикам возможность думать,
делать, выбирать и учиться
самостоятельно.





Где при реализации любой стратегии необходимо учитывать ряд принципов, которым должен соответствовать современный учебно-воспитательный процесс и его отдельные формы, в частности, альтернативный урок:

1. **Сотрудничество обучаемых и обучающихся**
2. **Творческий подход**
3. **Наличие алгоритма**
4. **Демократичность**



***Все эти методы,
основанные на
коммуникациях,
развивают
творческий
потенциал личности
в различных видах
активности:
физической,
социальной и
познавательной.***



Спасибо за внимание!

