

Анализ повышения квалификации педагогов спец.дисциплин

Преподаватель: Кярова З.С.

● Повышение квалификации педагогических кадров

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 85% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

- В рамках методической работы колледжа сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все члены педагогического коллектива регулярно проходят необходимые курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации колледжа.

Распределение членов **коллектива** профессионально – технического цикла КБТТК по педагогическому стажу работы (по состоянию на сентябрь 2019)

По данным таблицы 2 можно сделать следующие выводы:

- в коллектив пришли работать 10 молодых педагогов;
- 30% (9 чел) **членов коллектива** профессионально – технического цикла КБТТК имеют стаж свыше 25 лет; в колледже работают четыре преподавателя (13,3 %) со стажем 40 – 45 лет;

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		До 3х лет	4-5лет	6-10 Лет	11-15 Лет	16-20 Лет	21-25 Лет	Свыше 25 лет
Преподаватели спец. Дисциплин	17	10	1		2	3		1
Доля, %	100	58,8	5,8		11,7	17,6		5,8
Мастера П/о	13		1	2	1	1		8
Доля, %	100		7,7	15,4	7,7	7,7		61,5
Всего:	30	10	2	2	3	4		9
Доля, %	100	33,3	3,3	6,6	10	13,3		30

- Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса колледжа. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

- повышения квалификации работников**

Показатель	2018	2019
Число членов педагогического коллектива профессионально – технического цикла КБТТК прошедших курсы повышения квалификации	6	12
Доля , %	20	40
преподаватели	3	7
Доля , %	10	33,3
Мастера п/о	3	5
Доля , %	10	16,6

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что педагогические работники колледжа регулярно проходят курсы повышения квалификации, идет их поэтапное обучение на краткосрочных курсах.

Аттестация педагогических работников происходит на основе **Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность** (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва) – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в **целях** подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Основными **задачами** проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в колледже разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашем колледже являются следующие:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов

- Таблица 3.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации в 2019 -2020 учебном году

Квалификационная категория, разряд	Начало года		Конец 1 полугодия	
	чел	%	чел	%
Высшая	10	33,3		
Первая	6	20,1		
Соответствие	7	23,3		
Базовая	7	23,3		
Итого:	30	100		

По данным таблицы видно:

□ 33,3 % (10 человек) членов коллектива профессионально-технического цикла имеют высшую квалификационную категорию;

20,1 первую (6 человек);

Соответствие 23,3% (7 чел.); Базовую категорию 23,3% (7 чел)

В 2019 г. Подтвердили высшую квалификационную категорию Мастер п/о Кужева Г.Г. преподаватели спец. дисциплин Ортанова Л.Б. и Аущева Н.И.

Выводы:

- Многие коллеги не желают аттестоваться по следующим причинам(на основании опроса)
- 1 - в компьютер заложены неправильные ответы по специальности
- 2 - вопросы по информатике не на уровне пользователя
- 3. Больше вопросов по методике нежели по специальности
- 4. нет достаточно времени и условий для сбора необходимой документации

Рекомендации

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков колледже, взаимообучения педагогическому мастерству;
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;