



О

ФОРУМЕ



- Агентство стратегических инициатив провело первый всероссийский форум, направленный на развитие профессиональной среды наставничества «Наставник - 2018». Форум проходил с 13 по 15 февраля 2018 года на площадке 75 павильона ВДНХ и объединил несколько тысяч человек, вовлеченных в практики наставничества: представителей крупного бизнеса, действующих наставников на предприятиях, представителей органов власти, сотрудников некоммерческих организаций и образовательных учреждений.*



КТО ТАКОЕ НАСТАВНИК

Постулаты форума:

- *Каждый человек в чем-то талантлив, его способности определяют векторы профессионального и личного развития в течение всей жизни.*
- *Наставничество - «персональная огранка» талантов человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма.*

В этом смысле наставник – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника.





Цели наставничества

- формирование у молодых рабочих и выпускников ПОУ прочных профессиональных знаний, навыков и умений, соответствующих современным требованиям организации производства;
- сокращение сроков профессиональной и социальной адаптации молодых рабочих и выпускников ПОУ в трудовых коллективах, достижение ими качественных и количественных показателей кадровых рабочих;
- воспитание у молодых людей добросовестного и ответственного отношения к порученной работе, чувства профессиональной гордости.



Этапы наставничества

- 1.«Я расскажу - ты послушай!»
- 2.«Я покажу – ты посмотри!»
- 3.«Сделаем вместе!»
- 4.«Сделай сам – я подскажу!»
- 5.«Сделай сам и расскажи, что сделал!»





ДИСКУССИЯ. КАК СОЗДАТЬ СРЕДУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ НАСТАВНИКОВ?

- *За каждым успешным профессионалом стоит его наставник, который «огранил» его таланты и поделился с ним своими профессиональными компетенциями. Именно поэтому сегодня необходимо системно сформировать среду, которая будет все больше людей мотивировать становиться наставниками. Форум как раз был первым шагом на пути к формированию такой среды.*





ДИСКУССИЯ.
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК
ФОРМА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ: КТО,
ДЛЯ КОГО И КАК?

- *Наставничество – это мощная форма социально-педагогического сопровождения, которая помогает решить задачи социальной адаптации и профессионального самоопределения для самого широкого круга лиц, в том числе детей и молодежи, взрослого населения и старшего поколения*



ДИСКУССИЯ: ПРАКТИКИ ОТБОРА И ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКОВ

- *Наставник персонально «ограняет» молодых специалистов, но кто «ограняет» самого наставника? Важным является аспект определения таланта молодых специалистов в части наставничества. Каждый ли молодой специалист может стать наставником?*
- *В современном мире быстро меняющихся технологий и компетенций наставниками в системе образования и подготовки высококвалифицированных кадров могут быть и опытные специалисты и молодые – те, кто на практике осваивает новые технологии и становится лидерами в их освоении (чемпионами «Ворлдскиллс»).*



ДИСКУССИЯ: НАСТАВНИЧЕСТВО ДЛЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ



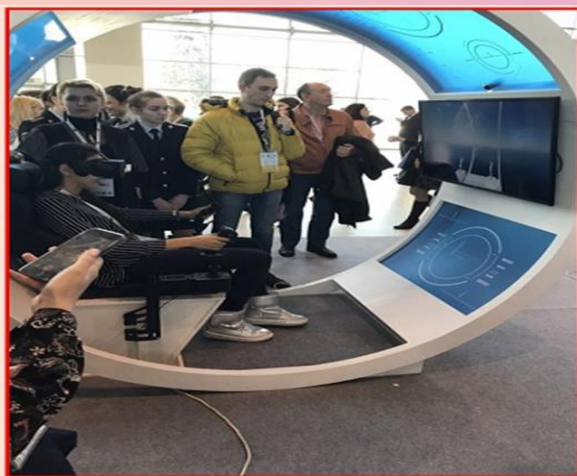
- *Практико-ориентированное (дуальное) обучение является качественным инструментом для подготовки квалифицированных кадров под конкретные потребности работодателей региона. Неотъемлемой частью данной модели является институт наставничества на предприятиях для студентов, участвующих в стажировках и проходящих практику на производстве. Наставники не только передают свой опыт, развивают навыки обучающихся, передают профессиональные знания о различных процессах производства, но и обеспечивают профориентацию студентов, сопровождают их профессиональные пробы, знакомят их с корпоративной культурой организации.*





На форуме обсуждался ещё ряд актуальных вопросов, касающихся развития движения наставничества в России:

- Каким образом наставники принимают участие в формировании программ практико-ориентированной подготовки?
- Какая роль отводится наставнику при организации стажировок на производстве?



- С какими сложностями сталкиваются организации, наставники и студенты при прохождении производственной практики и стажировок на производстве и каким образом удастся их преодолеть?
- Каким образом осуществляется наставничество студентов в рамках дуальной модели образования в Федеративной Республике Германии?
- Что нужно изменить в нормативно-правовом поле для развития института наставничества на производстве в Российской Федерации?

