

# Обучающий семинар

*«Возможности внеурочной деятельности для  
достижения межпредметных результатов  
обучения»*

*Преподаватель: Хацимова А.М.*

*«Возможности внеурочной деятельности  
для достижения межпредметных  
результатов обучения»*

# План

- ▶ **1. Возможности внеурочной деятельности**
- ▶ **2. Формы внеурочной работы**
- ▶ **3. Направления, по которым ведётся работа в кабинете химии**
- 4. Выводы**

# Возможности внеурочной деятельности

- позволяет значительно углубить и расширить их знания в нужном направлении;

- способствует выявлению склонности к одаренности учащихся, помогает им в выбранной профессии

- позволяет учесть разносторонние интересы учащихся;

## 2. Формы внеклассной работы:

индивидуальные  
занятия

эпизодические  
групповые  
занятия

кружковые занятия

### 3. Направления, по которым ведётся работа в кабинете ХИМИИ

-Экологическое объединение  
учащихся.

- «Химия на кухне» - кружковая  
работа, осуществляющая  
профессиональную  
направленность.

## Обращение участников объединения к жителям Земли

*« Земля- наш дом. Возможно, это единственно обитаемая планета в необъятной Вселенной. Разве не заслуживает она нашей любви? Разве не достойна она всей нашей изобретательности, смелости и щедрости на которую мы только способны в нашем огромном желании уберечь ее от разрушения, истощения и гибели?*

*Увы, но сегодня нас окружает множество свидетельств того, как человек выступает не осторожным землепользователем, а уверенным землевладельцем. Люди забыли, что их колыбель по сути очень мала, и не хотят понять, сколь хрупка и неповторима пульсирующая на ней жизнь.*

*Наша планета серьезна больна, в двери и окна человечества стучатся беды грядущих экологических катастроф, а люди словно утратили слух: поглощенные кто погоней за сверхприбылями, кто поисками куска хлеба на обед, рубят леса, жгут уголь и мазут, травят пестицидом почву, убивают кормилицу Землю, забыв, что по векам отцов придется расплачиваться детям...»*

## Обращение участников объединения к жителям Земли

*«Многие экологические проблемы сегодня- следствие наших нерациональных, неэкологических действий. Кто из нас экономит электроэнергию дома и особенно в учебных заведениях. А отсюда новые ТЭЦ, дополнительные тонны загрязняющих веществ, выброшенных в атмосферу и т.д. А постоянно горящие мусорные баки и кучи мусора во дворах, на рынках? Ведь за этими, казалось бы, невидимыми «напастями», реальные люди, которые заболевают раком или другими заболеваниями».*



# Викторины

## На тарелке с хлебом

Почему, если долго пережевывать хлеб, то во рту начинает ощущаться сладкий вкус?

Почему у печеного хлеба имеется корочка?

Почему хлебная мякоть ноздреватая? И т.д.

## Около масленки:

Какая органическая кислота образуется в сливочном масле при долгом хранении?

Какие предметы домашнего обихода можно изготовить из жира, который мы употребляем в пищу?

## Около сахарницы:

Почему варенье слаще сахара, хотя оно варится с использованием того же сахара?

## У тарелки с фруктами и овощами:

Из чего добывают лимонную кислоту?

Из чего добывают яблочную кислоту?

Сок каких ягод, корнеплодов и овощей может служить индикатором?

Почему мякоть разрезанного яблока быстро темнеет?

Какая кислота определяет кислый вкус квашеной капусты?

На каком свойстве основано применение эфиров одноатомных спиртов и низкомолекулярных карбоновых кислот в качестве искусственных фруктовых эссенций в кондитерской промышленности?

# Вопросы на сообразительность

Какой «сахар» не едят, так как он ядовит?

Какое «молоко» не пьют?

В какой «капусте» много йода?

Какое «масло» при вливании в воду нагревает ее до кипения?

# ВЫВОДЫ

1. Результаты индивидуальной, групповой, кружковой работы используются не только на уроках химии и биологии но и на других уроках .

2. Внеучебные интересы учащихся- важный источник понимания личности подростка. Вместе с тем, знание внеучебных интересов дает возможность «перекинуть мостик» от этих интересов к основам наук, изучаемых в учебном заведении.