

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Подготовила педагог-психолог КБТТК - Лигидова А.К.

Профориентационная работа в учреждениях начального и среднего профессионального образования является начальным этапом профессионального самоопределения учащихся. От ее содержания и организации зависит эффективность обучения, трудоустройство и закрепляемость выпускников на рабочем месте.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ обоснование профориентационной работы выражается в следующем:

- выбор профессии означает активный поиск человеком своего предназначения, который необходимо рассматривать с точки зрения его интересов, способностей, возможностей, индивидуальных особенностей, а также требований, предъявляемых к работнику в той или иной профессиональной сфере;

- поскольку выбор профессии предполагает обращение к индивидуальным особенностям человека, его интересам и склонностям, то важно актуализировать процессы самопознания, развивать систему представлений человека о себе как об активном субъекте трудовой деятельности;

- важным аспектом профессионального самоопределения является профессиональный интерес, который возникает в результате знакомства с определенной деятельностью и носит устойчивый характер, если первичный интерес получает последующее подкрепление практикой;

- основные трудности профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте связаны с недостатком знаний о выбранной профессии, ее привлекательных и негативных сторонах, режиме работы, оплате труда, о возможностях профессионального роста;

- в профориентационной работе следует ориентироваться не столько на конкретный выбор, сколько на формирование у учащихся готовности к профессиональному самоопределению, планированию и реализации перспектив своего развития;

- осуществляя профессиональный выбор, молодой человек отказывается от многих других видов деятельности;

- большинство людей выбирают не столько профессию, сколько образ жизни,

круг общения, где профессия выступает в качестве одного из средств, путей к привлекательному образу жизни;

- одним из направлений профориентационной работы является изучение профессиональных планов, склонностей, интересов, уровня притязаний и других особенностей личности, внешних факторов выбора профессии, интерпретация выбора профессии как процесса принятия решения;

- при рассмотрении профессиональной ориентации как системы мер, направленных на психологическую поддержку личности в ситуации профессионального выбора, целесообразно сместить акцент на создание условий для самостоятельного и осознанного решения проблемы

нахождения своего места в жизни;

- человек может реально осознать истинность предпочтений того или иного вида профессиональной деятельности только на практике.

2. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся в системе профессионального образования

Когда молодой человек уже определился с выбором профессии, соответствующего учебного заведения, казалось бы, проблема профессионального самоопределения разрешена. Но всё не так однозначно и так просто. Проработав более 15 лет в торгово-технологическом колледже, я могу сказать, что и на этом этапе возникает множество трудностей. Для того, чтобы помочь студентам более успешно пройти процесс обучения и овладения навыками будущей профессии, нужно учитывать множество вопросов, которые возникают в период обучения и практики. Основная задача, стоящая перед всеми участниками педагогического процесса – это помощь в профессиональной адаптации учащихся к новым, специфическим условиям обучения и вхождения в трудовую деятельность.

Проблема профессиональной адаптации молодежи всегда была актуальна, но не стояла так остро, как в настоящее время. В последние годы количество выпускников учреждений всех уровней профессионального образования, трудоустраивающихся по специальности, неизменно уменьшается. К психологическим трудностям юношеского возраста добавляется неясность перспектив профессионального развития, связанных с социально-экономическими переменами, что приводит к профессиональной

неустойчивости молодежи, снижению уровня адаптации и закрепляемости на рабочих местах.

Актуальность проблемы профессиональной адаптации обучающихся учреждений профессионального образования обусловлена потребностью общества в профессионально компетентных специалистах, обладающих мобильностью, активностью, умением ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях, готовностью к профессиональному становлению и повышению квалификации, что, в свою очередь, требует создания непрерывно функционирующей системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся.

Подготовка подростков, юношей (девушек) к профессиональному самоопределению, выбору профессии и образовательного учреждения, адаптации требует существенного переосмысления практики организации адаптационной работы, в которой отражалась бы возможность управляемого перевода учащихся с одного уровня профессионального развития на другой на основе преемственности при переходе из школы в учреждения профессионального образования и самостоятельную трудовую деятельность.

Анализ научной литературы по современным направлениям формирования адаптивности личности, состояние разработанности проблемы и результаты многолетних исследований в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования позволили выделить противоречия между:

- запросами общества и работодателей на подготовку профессионально компетентных и конкурентоспособных специалистов и недостаточной мотивацией молодежи на профессиональное обучение, дальнейшую деятельность по выбранной специальности;
- потребностью в организации непрерывного психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации учащихся и неготовностью практических работников учреждений профессионального образования к ее реализации;
- необходимостью создания оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для профессионального самоопределения и адаптации учащихся и недостаточным методическим обеспечением

адаптационной работы на разных уровнях профессионального образования.

Указанные противоречия определили главную проблему: выявление оптимальных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации учащихся учреждений профессионального образования.

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся учреждений профессионального образования представлено тремя взаимосвязанными этапами:

1. переход из школы в систему профессионального образования разных уровней;
2. обучение в учреждении профессионального образования;
3. окончание обучения и вхождение в трудовую деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся позволяет реализовывать групповые, индивидуальные и специализированные адаптационные программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся учреждений профессионального образования представляет непрерывную систему содействия молодежи со стороны психологических и педагогических работников (с привлечением к ней социальных партнеров), которая реализуется на трех взаимосвязанных этапах: на этапе перехода из школы в систему профессионального образования разных уровней, этапе обучения в учреждении профессионального образования, этапе завершения обучения и вхождения в самостоятельную трудовую деятельность на производстве.

2. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся представляет комплекс условий, способствующих формированию готовности учащихся к профессиональной адаптации, дальнейшему профессиональному самоопределению и становлению, состоящий из организационных условий (повышения профессиональной компетентности педагогических работников, организации и функционирования психолого-педагогической службы, ученического самоуправления, построение учебного плана с учетом факультативов, спецкурсов, ориентированных на психологическую подготовку учащихся к адаптации и проектированию профессионального будущего) и психолого-педагогических условий (создания вариативных педагогически организованных видов деятельности,

реализации общих программ профессиональной адаптации учащихся на трех этапах и коррекции форм и методов профессиональной адаптации учащихся).

3. Критериями для определения уровней профессиональной адаптации учащихся служат: осознанность профессионального самоопределения (включая соответствие индивидуальных возможностей, способностей, интересов абитуриентов требованиям профессии, ожиданий поступающих реальным условиям обучения и профессиональной деятельности), уровень проявления внутренней активности в учебной и внеучебной профессиональной деятельности; уровень эмоционального удовлетворения учебно-производственной деятельностью и общением; уровень волевого самоконтроля; показателем профессиональной адаптивности учащихся служит направленность на профессию и труд; работу в группе, коллективе; на себя как личность.

Процесс профессиональной адаптации учащихся учреждений профессионального образования протекает более эффективно, благодаря реализации психолого-педагогического сопровождения на всех этапах обучения.

Значительную роль в успешности процесса профессиональной адаптации играет подготовленный к данной деятельности педагогический коллектив, объединенный едиными целями, принципами взаимодействия в образовательной среде

Итак, можно выделить основные принципы педагогического сопровождения профессиональной адаптации учащихся:

- партнерство - вовлечение учащихся в адаптационный процесс;
- разноплановость усилий - направленность адаптационного процесса на различные сферы жизнедеятельности учащихся (личную, социальную и трудовую);
- комплексность воздействия - согласованность действий педагогов, классных руководителей, кураторов групп, руководителей кружков, психологов, социальных работников и социальных партнеров;
- непрерывность - создание этапов, «переходов» адаптационной работы от школы к профессиональному образовательному учреждению и трудовой деятельности на производстве;
- педагогический оптимизм, основанный на гуманистическом мировоззрении, признании права каждого молодого человека вне

зависимости от его индивидуальных особенностей и адаптивных затруднений быть включенным в образовательный процесс и трудовую деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся - непрерывная система содействия молодежи со стороны психологических и педагогических работников с привлечением к ней социальных партнеров, направленная на создание условий для успешного профессионального самоопределения (в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями, интересами), адаптации к условиям и требованиям обучения и профессиональной деятельности, формирование профессионально важных качеств, установление деловых отношений с коллегами, вхождение в трудовую деятельность и закрепляемость выпускников в условиях производства.

Адаптация не просто приспособление, а сложный процесс, направленный на включение личности в социальную и профессиональную среду и отношения, на освоение людьми новых социальных ролей, формирование мотивационной сферы, восприятие учащимися себя, своего окружения, на снятие травмирующего воздействия внешней среды. Причем учащийся не просто включается в новую среду, он изменяется сам в этой среде (перестраивается система поведения и деятельность), изменяется в свою очередь и среда, в результате чего между ними устанавливаются отношения адаптированности.

Целенаправленная психолого-педагогическая работа по адаптации учащихся оказывает влияние на развитие профессиональной активности и получение эмоционального удовлетворения от процесса общения и совместной деятельности.

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективность работы по профессиональной адаптации учащихся, является координация действий всех субъектов образовательного процесса и взаимосвязь адаптационного процесса с методами организации учебной и воспитательной деятельности по формированию личностной мотивации, профессионального самоопределения.

Успешная социальная и профессиональная адаптация учащихся обеспечивается созданием единой организационной системы управления всеми структурами и подразделениями образовательного учреждения путем интеграции учебных,

воспитательных, производственных, проектно-предпринимательских и общественно значимых направлений деятельности.

Адаптационные программы для каждого курса обучения, включают организацию познавательной деятельности, усвоение учащимися знаний, умений и навыков профессионального труда, ценностей социальной и профессиональной деятельности, норм поведения и ролевых позиций в коллективе, с учебным и воспитательным процессами и комплексом средств, обеспечивающих формирование готовности учащихся к профессиональной адаптации и становлению на производстве.

Условием успешного процесса профессиональной адаптации учащихся юношеского возраста является наличие необходимого уровня социализации, сформированных ключевых компетенций, позволяющих адаптироваться человеку к новой ситуации. Процесс социальной адаптации создает условия для изменения (коррекции) одних свойств личности и возникновения новых в процессе осуществления разнообразной деятельности и активных методов социально-психологического обучения и является предпосылкой профессиональной адаптации обучающихся.