

Практический семинар: **«Применение педагогических инноваций при подготовке специалистов среднего звена».**

Преподаватель: Хацимова А.М

Применение инновационной технологии в подготовке специалистов начального и среднего профессионального звена на сегодняшний день характеризуется разнообразием подходов , концепций, мнений по поводу основных понятий и закономерностей, лежащих в ее основе. Анализ достижений педагогической науки позволил выявить различные подходы к решению проблем начального и среднего профессионального образования. Основной задачей системы профессионального образования является создание соответствующих условий для развития студента и качества профессиональной подготовки.

Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических инноваций в образовательном процессе.

Учитывая все это, становится необходимым инновационное обновление и обеспечение современного среднего профессионального образования, что приведет к радикальному улучшению качества подготовки молодых специалистов среднего звена. Необходимо подчеркнуть, что проблему придется решать в сложной демографической ситуации, сложившейся по объективным причинам, а также складывающейся «конкуренции» между уровнями образования и снижению численности поступающих.

Плохие социально экономические условия привели к застою не только в образовании, но и в других сферах жизнедеятельности. Резко упала общекультурная подготовка студентов. Проведенные исследования ценностных ориентаций учащихся позволили сделать вывод, что ценности современной молодежи стали носить прагматический, лично-индивидуалистический характер. Наиболее значимыми для них стали: материальное благополучие, карьерный рост и т.д. Анализ исследований показал, что у большинства молодых людей, поступающих в учреждения СПО, абсолютно не сформированы лично- значимые качества для обучения профессии, что также затрудняет реализацию в полной мере образовательного процесса.

Средний уровень характеризуется:



- Слабо выраженной склонностью к педагогическим аспектам профессиональной деятельности;



- Не значительным стремлением к самореализации и самоопределению;



- Наличием не твердых знаний, затруднениями в выборе форм и способов самореализации и самоутверждения в решении профессиональных задач;



- Не регулярной способностью решать социальные проблемы в профессиональной деятельности



- Слабо развитыми навыками рефлексии.

Цели использования педагогических инновации:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;

- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров, баз данных).

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

- подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности

3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:

- повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;

**Эффективность
формирования
профессиональности
будущих специалистов
среднего звена в
процессе обучения
обеспечивается**

**Дифференцированным
и индивидуальным
подходом к
обучающимся**

**Наличием готовности
преподавателей и
положительной мотивации
студентов к реализации
изучаемого процесса**

Педагогическая инновация - намеренное качественное или количественное изменение педагогической практики, повышение качества обучения. Очевидно, что невозможно решать педагогические проблемы устаревшими методами. Для решения этих задач применяют многочисленные инновационные технологии

Обзор современных педагогических технологий

Игровые технологии : имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама

Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, (дистанционные) технологии

Технологии лично-ориентированного образования

Коллективные и групповые способы обучения

Проективные и деятельностные

Креативные технологии

Внедрить в жизнь педагогические инновации можно за счет ресурсов образовательного учреждения. Наш колледж стал инновационной площадкой и у нас появилось оборудование, о котором можно только мечтать. Применение инновационных технологий позволило подойти к вопросу обучения с качественно новой стороны, использование новых инновационных педагогических технологий позволяет существенно повысить интерес к учебе и улучшить качество знаний учащихся. Использование этих технологий значительно поднимает уровень обученности обучающихся при низкой мотивации.

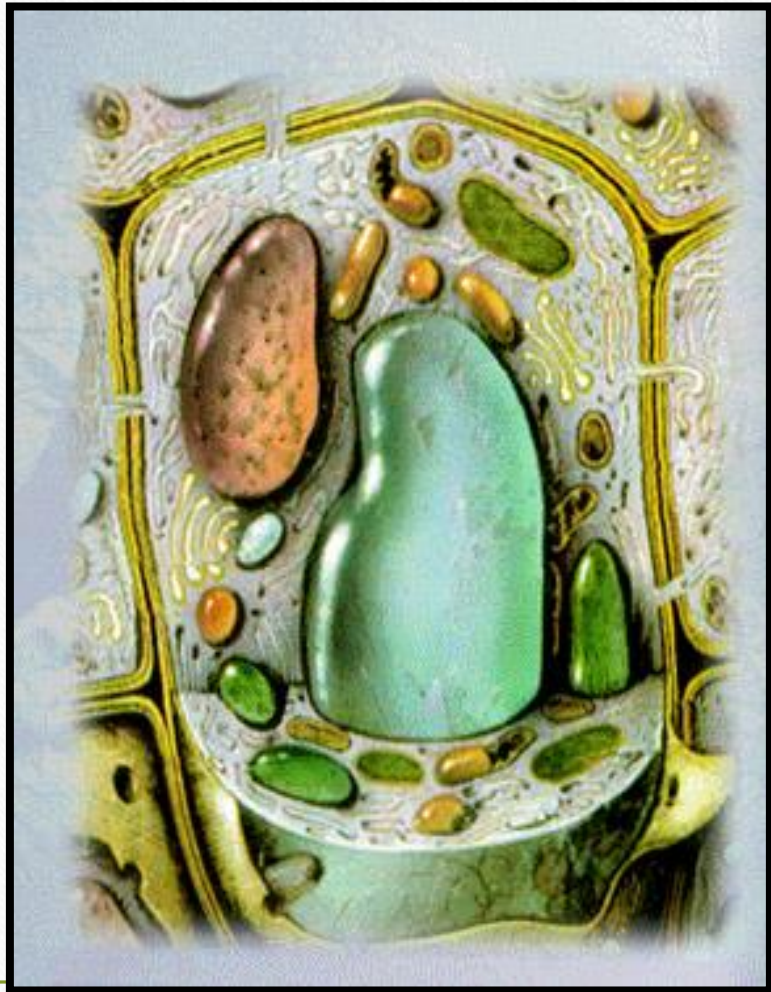
Современный студент живет в мире технологичных символов и знаков, в мире электронной культуры. Учитель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с учащимся на одном языке. И одной из таких методик сегодня является интеграция медиа - образования в систему работы учителя-предметника.

Слайд-презентации - используются на всех уроках, можно включать в любой этап урока. При просмотре слайд-презентации учащиеся включаются в работу как правило сразу. Идеально подходит на уроках биологии. Компьютер также может использовать и сам учащийся в качестве выполнения домашнего задания (проект). Тем самым показывая высокий уровень самостоятельности - творческий.

"... Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова (а таких классов у нас не надо искать), начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно:"

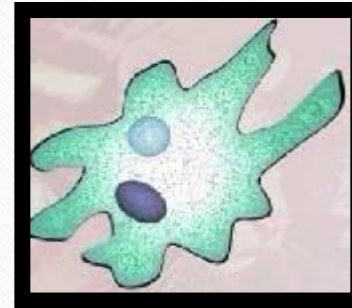
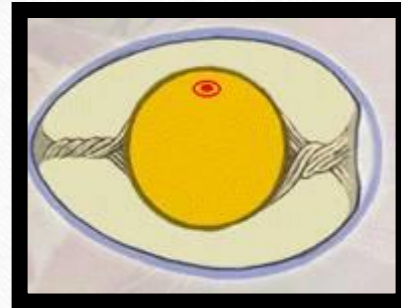
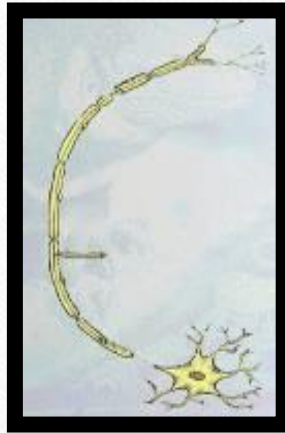
К.Д.Ушинский

КЛЕТКА



Общее строение клетки

Клетка – элементарная живая система, основная структурная и функциональная единица растительного и животного организмов, способная к самообновлению, саморегуляции, самовоспроизведению.



- Форма клетки. Различают клетки с изменчивой формой и постоянной.
- Размер клеток. Колеблется в широких пределах: 0,5мкм-150см.

лизосома

Клеточная
стенка

Плазматическая
мембрана

клеточный
центр

АГ

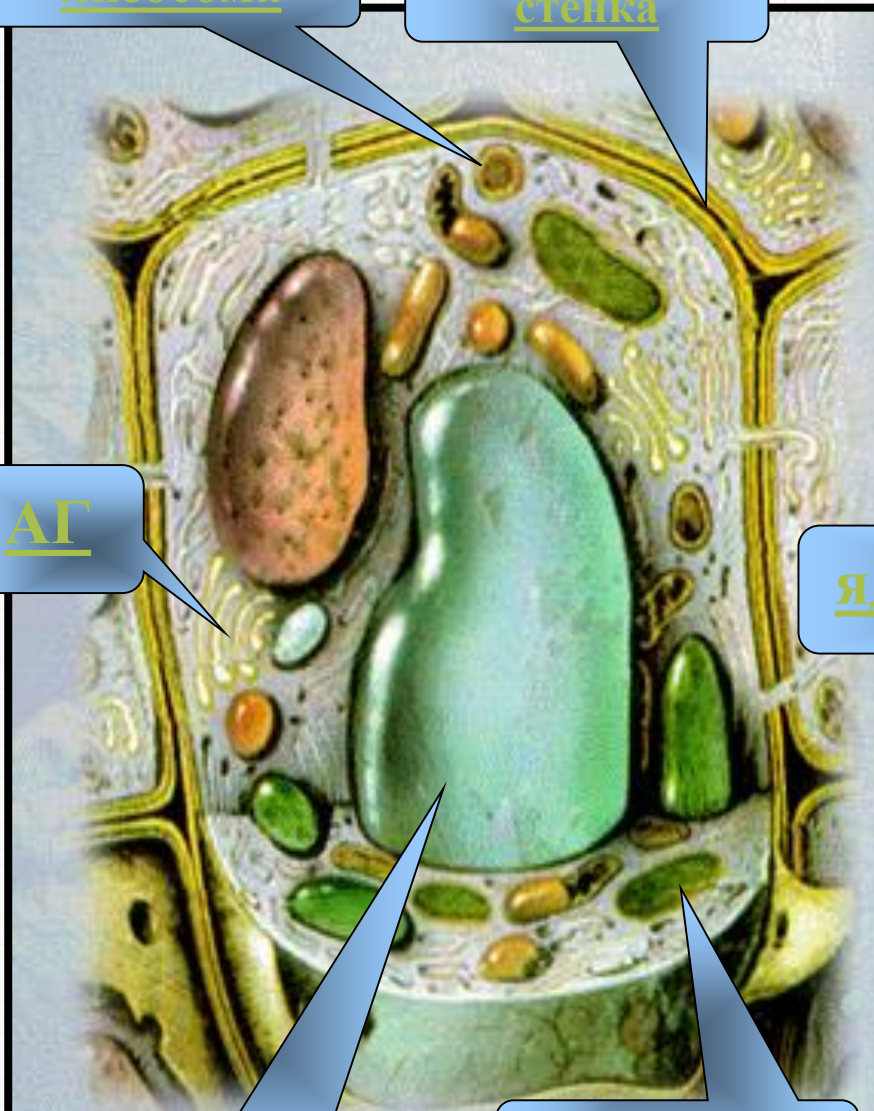
ядро

Вакуоль

хлоропласт

МИТОХОНДРИЯ

ЭПС



Органоиды

Одномембранные

- Эндоплазматическая сеть:
 - а) гладкая
 - б) шероховатая
- Аппарат Гольджи
- Лизосомы
- Вакуоли
- Реснички и жгутики эукариот

Двумембранные

- Ядро
- Митохондрии
- Пластиды (в растительной):
 - а) хлоропласты
 - б) лейкопласты
 - в) хромопласты

Немембранные

- Рибосомы
- Клеточный центр
- Включения
- Цитоскелет
- Миофибриллы

Новое поколение учащихся с интересом вовлекаются в сферу мультимедиа-технологий. Эффективнее развивается исследовательская работа, творческая деятельность, мотивация, самостоятельность, поиск материала, открытия нового.

В зависимости от типологии урока используются различные фильмы-презентации, слайд-фильмы или тестовые задания.

Мультимедийная презентация - один из эффективных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно-урочной системы. Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является усиление наглядности.

Использование мультимедийных презентаций

позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся. Мультимедийные презентации направлены на стимулирование активности учащегося, на развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

Широкое использование анимации, химического моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся.

Не только учитель может проверить знания учащегося, используя систему тестирования, но и сам учащийся может контролировать степень усвоения материала.

Модульное обучение

Модульное обучение – это одно из педагогических технологий, которая по сути, является лично-ориентированной. Оно позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развитие познавательной и личностной сферы учащихся.

Данная технология основывается на самостоятельном добывании учащимися знаний в процессе работы с учебной, научно-популярной и справочной литературой в результате обучения.

Преимущества использования инновационных технологий на уроках очевидны:

Возможность обеспечить не только аудиальное, но и визуальное восприятие информации

Обозначенные на экране этапы практической работы в течение всего времени позволяют с различной степенью подготовленности спокойно выполнять задание

Обеспечивает последовательность рассмотрения темы; иллюстрации доступны всем учащимся

Применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заинтересовать учащихся

Информационные технологии - это процесс подготовки и передачи информации учащимся посредством компьютера с соответствующим техническим и программным обеспечением. Это позволяет решать новые, не решённые ранее задачи. Учитывать радостно, без принуждений - возможно, если в своей работе использовать новые технологии.

" Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует.

Е.И.Рерих

Но нельзя забывать главного:

никакая самая лучшая и современная машина не заменит "живого" общения учителя с учеником.

РОССИЯ HD

ВВБ@Нижнегорск