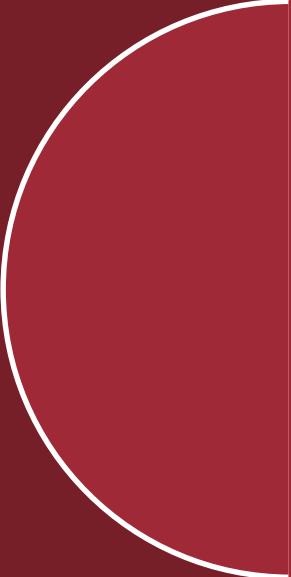
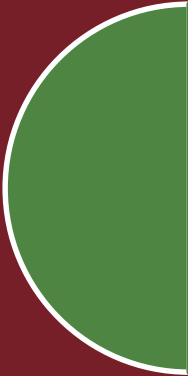


**«Разработка  
разноуровневых заданий  
для учащихся на уроках  
экономических  
дисциплин»**

**Подготовила:  
Маломатова З.Ю.**



**Личностно-  
ориентированное**



**Развивающее  
обучение**

**ЛИЧНОСТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ**


Познавательные  
задания

восприятие

запоминание

осмысление

творческое  
мышление



**ПРАВО  
ВЫБОРА  
!**

# УРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

При  
изучении  
материала;

При  
контроле за  
освоением  
знаний,  
умений,  
навыков;

При  
проверке  
знаний.

Уровень, обусловленный основным этапам усвоения знаний	Вид уровневых заданий		
	Вопрос	Задача	Задание
<p><b>Базовый «3» - «4»</b></p> <p>Цель:  Восприятие знаний, осознание  Запоминание  Воспроизведение.</p>	<p>Что называется..?  В каком году...?  Как формулируется...?  Что изображено...?</p>	<p>Различного типа тренировочные задачи на применение, выполнение по алгоритму(с помощью преподавателя)</p>	<p>Задание  Теоретическое  Расскажите...  Перечислите...  Назовите...  Практическое  Зарисуйте схему..  Составьте план..</p>
<p>Информация должна быть усвоена всеми учащимися.  Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения.</p>	<p>Что является предметом изучения экономики?  В каком году была создана 1 аудиторская организация?  Чем отличается сфера материального производства от сферы нематериального производства?  Чем отличается внешний аудит от внутреннего?</p>	<p>Методы определения безубыточности производства (аналитический метод, метод маржинальной прибыли).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расскажите основные этапы становления аудита в РФ.</li> <li>• Перечислите виды аудита.</li> <li>• Перечислите основные требования, предъявляемые к аудиторской деятельности.</li> <li>• Зарисуйте схему оборачиваемости оборотных средств.</li> </ul>

Уровень, обусловленный основным этапом усвоения знаний	Вид уровневых заданий		
	Вопрос	Задача	Задание
<p><b>2 уровень</b> <b>«4» - «5»</b></p> <p>Цель: Применение знаний Осмысленное применение знаний в ситуации по образцу</p>	<p>Какова причина ...? Что объединяет...? Чем отличаются...? Какова основная мысль...? Чем объясняется...?</p>	<p>Задача, выполняя которую, уч-ся действует самостоятельно, по алгоритму, анализ условий задачи, ее ответа.</p>	<p>Задание Теоретическое Найдите факты... Сравните... Объясните... Практическое Постройте схему, диаграмму, график... Заполните таблицу....</p>
<p>Работа на продуктивном уровне: решить задачи с уже усвоенным алгоритмом (преобразования в 2-3 раза)</p>	<p>Чем отличаются основные средства от оборотных средств предприятия? В чем заключается экономическое отличие лизинга от аренды?</p>	<p>Оценка лояльности потребителей к товарной марке организации. Оценка конкурентоспособности экспортного товара</p>	<p>Определите факторы (внутренней и внешней среды), влияющих на оборачиваемость оборотных средств. Заполните таблицу, Рассчитайте недостающие показатели.</p>



Уровень, обусловленный основным этапом усвоения знаний	Вид уровневых заданий		
	Вопрос	Задача	Задание
<p><b>3 уровень «5»</b></p> <p>Цель: Творческое использование знаний</p> <p>Решение неизвестного, готового эталона нет.</p> <p>Творческое применение знаний.</p>	<p>Чем будут отличаться..? Доказать или опровергнуть...? Какой вывод можно сделать...? Какие условия необходимы...?</p>	<p>Задача, требующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•применения знаний в нестандартных ситуациях;</li> <li>•использование знаний других дисциплин;</li> <li>•решаемая несколькими способами;</li> <li>•требующая догадки.</li> </ul>	<p>Задание</p> <p>Теоретическое</p> <p>Сделать сравнительный анализ....</p> <p>Обобщите...</p> <p>Оцените значимость....</p> <p>Смоделируйте....</p> <p>Предложите способ....</p> <p>Практическое</p> <p>Сделайте вывод....</p> <p>Сделайте проект...</p>
<p>Не алгоритмизированные задания, задания с большим количеством преобразований.</p> <p>Работа на творческом уровне.</p>	<p>Под влиянием каких факторов формируется конъюнктура рынка?</p> <p>Предложите мероприятия для продления ЖЦТ.</p>	<p>Сделайте выводы о работе ресторана за отчетный период на основании приведенных данных ..</p> <p>Определите факторы, влияющие на эффективность использования основных фондов.</p> <p>Указать причины снижения (повышения) эффективности использования основных и оборотных средств</p>	<p>Составление анкеты.</p> <p>Проведение опроса.</p> <p>Проведение маркетинговых исследований.</p> <p>Составление рекламного обращения.</p>

# Памятка

Внимательно прочти варианты заданий;

Осмысли каждое задание;

Соотнеси желания с собственными  
возможностями

Выбери задание, которое соответствует твоим  
возможностям;

Постарайся объяснить самому себе, что твой выбор  
является наилучшим для тебя;

Направь свои усилия на выполнение избранного  
задания;

Проанализируй и оцени полученные результаты и  
правильность сделанного выбора.

# ○ ИНСТРУКЦИЯ

КТО ХОЧЕТ **ЗАКРЕПИТЬ**  
СВОИ ЗНАНИЯ –  
ВЫБИРАЕТ ЗАДАНИЕ 1

КТО ЧУВСТВУЕТ  
СЕБЯ **УВЕРЕННО** И  
ХОЧЕТ ПРОВЕРИТЬ  
СВОИ СИЛЫ И  
ВОЗМОЖНОСТИ –  
ВЫБИРАЕТ ЗАДАНИЕ

3

КТО ЧУВСТВУЕТ, ЧТО  
**ОСВОИЛ** МАТЕРИАЛ  
ПО ТЕМЕ ПРОЧНО –  
ВЫБИРАЕТ ЗАДАНИЕ

2

# ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ

ЕСЛИ ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЧТО ЕЩЕ  
НЕ СОВСЕМ ХОРОШО  
УСВОИЛИ ТЕМУ – РАБОТАЕТ В 1  
ГРУППЕ

ЕСЛИ ВЫ УСВОИЛИ ОСНОВНЫЕ  
ПОНЯТИЯ И СТРЕМИТЕСЬ  
ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЯ ПРИ  
РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ  
– РАБОТАЕТ ВО 2 ГРУППЕ

ЕСЛИ ВЫ УВЕРЕННО ЧУВСТВУЕТЕ  
СЕБЯ В ТЕМЕ, ХОРОШО УСВОИЛИ  
ТЕМУ В ЦЕЛОМ И ХОТИТЕ  
ПРОВЕРИТЬ СВОИ СИЛЫ –  
РАБОТАЕТ В 3 ГРУППЕ

# Разноуровневые задания позволяют:



Выявить конкретные знания по теме;


Проверить усвоение знаний в комплексе;

Прогнозировать результаты обучения;

Создает возможности для творческого применения знаний;

Является мотивом к росту и самосовершенствованию.

# ЦЕННОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ



преподаватель  
ОУЩЕСТВЛЯЕТ  
ДИАГНОСТИКУ И СЛЕДИТ  
ЗА ДИНАМИКОЙ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ;

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ УЧ-СЯ  
ПОЗВОЛЯЕТ ПЕДАГОГУ  
СОСТАВЛЯТЬ ЗАДАНИЯ  
ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТО БЫ  
СПОСОБСТВОВАТЬ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
КАЖДОГО УЧ-СЯ;

ПРИМЕНЕНИЕ УРОВНЕВЫХ  
ЗАДАНИЙ НАИБОЛЕЕ  
ЭФФЕКТИВНО С ДРУГИМИ  
ВАРИАНТАМИ  
ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ  
ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ,  
УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧ-СЯ;

УРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДОЛЖНЫ  
ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ  
СИСТЕМАТИЧЕСКИ , Т.К.  
ТОЛЬКО В ЭТОМ СЛУЧАЕ ИХ  
ВНЕДРЕНИЕ БУДЕТ  
ПРИНОСИТЬ ХОРОШИЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ!!

# Урок - викторина



Автор:  
преподаватель высшей категории КБТК  
Маломатова Зарина Юрьевна

# ВЫБЕРИ

# ВОПРОС

Волшебный ларчик

1

2

3

4

5

Проще простого

1

2

3

4

5

Доска определений

1

2

3

4

5

Экономические загадки

1

2

3

4

5

Перевёртыши

1

2

3

4

5

Золотая лихорадка

1

2

3

4

5



# ВОЛШЕБНЫЙ ЛАРЧИК

РУБЛЬ



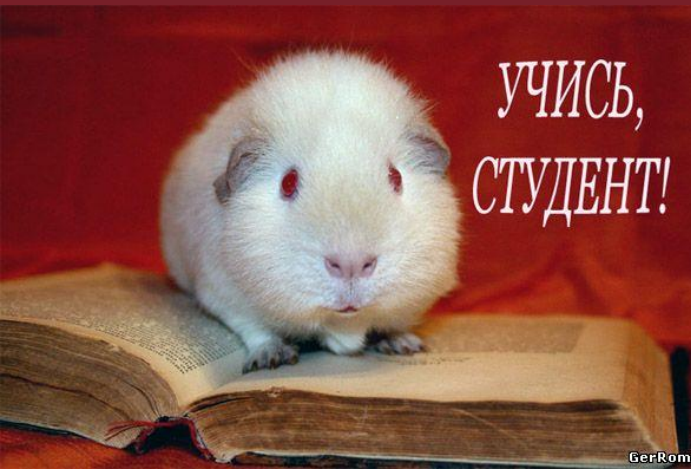
Проверь себя



ЭТО КНИГА!



GEORGE TMOFEEV/OLC



Загадайте двузначное число  
от 40 до 80.  
Умножьте на 3.  
Отнимите 11. Добавьте 17,  
разделите  
на 2 и закройте глаза.  
Темно, правда?



# Как чувствуют себя люди на работе...

Люди старше 30 лет:



Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница

[www.postcard.ru](http://www.postcard.ru)

Люди моложе 30 лет:



Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница

По крайней мере, в среду мы понимаем [Страна.Мам.ру](http://Страна.Мам.ру)

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ