

Методическое занятие

*Развитие познавательной
активности и расширение
словарного запаса
учащихся*

*Подготовила:
преподаватель Динаева Л.А.*

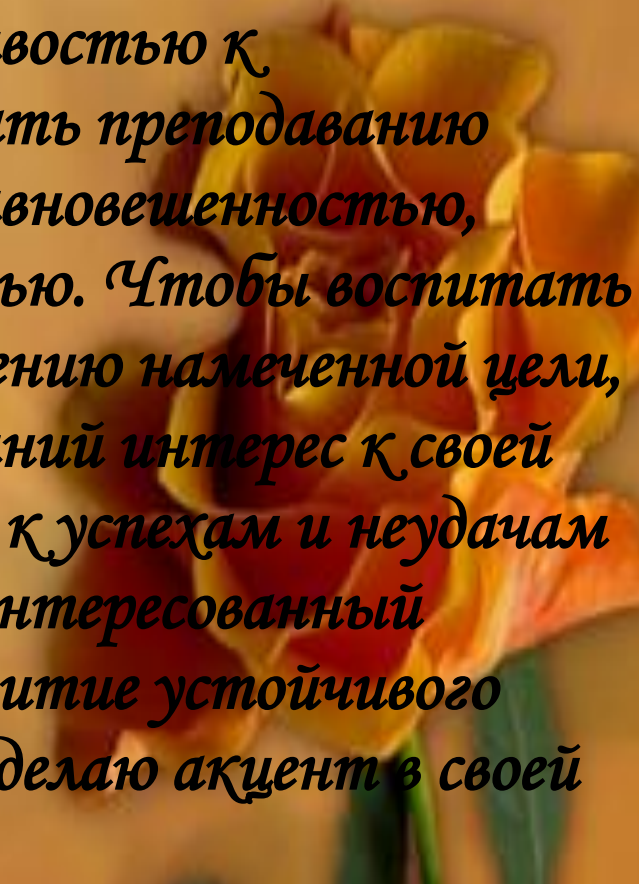
Единственный путь, ведущий к знаниям – деятельность.

Б. Шоу

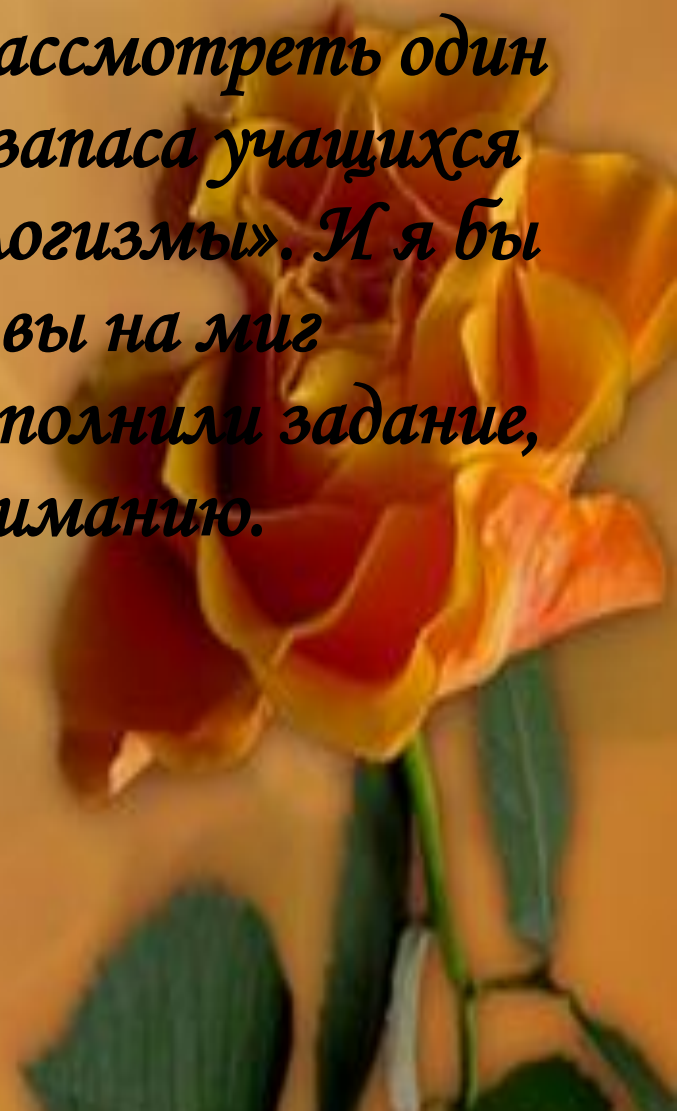
Уважаемые коллеги!

Я рада приветствовать вас . Мне хочется, чтобы вы получили для себя полезную информацию , которую сможете использовать в работе и поделиться своим опытом работы. Тема моего выступления Развитие познавательной активности и расширение словарного запаса на уроках русского языка и литературы. Активизация познавательной деятельности учащихся – актуальнейшая проблема современной педагогики. Для учителей это давно азбучная истина: если учащиеся хотят овладеть знаниями , имеют мотивацию к обучению, то эффективность познавательного процесса существенно возрастает. Ни для кого не секрет, что всё чаще и чаще в колледж приходят дети с заниженным интересом к учению вообще и к русскому языку в особенности, дети не хотят учиться, мало читают, книги им заменили компьютеры, телевизор, телефон. Можно ли в этих условиях обеспечить не только желание учащегося учиться, но и их упорную, постоянную и активную познавательную деятельность.

Считаю, что результата в решении этой задачи педагог может добиться, обладая рядом личностных качеств: стремлением к максимальной гибкости, способностью к сопереживанию, сочувствию, восприимчивостью к потребностям учащихся, умением придать преподаванию личностную окраску, эмоциональной уравновешенностью, уверенностью в себе, доброжелательностью. Чтобы воспитать у ребёнка здоровое стремление к достижению намеченной цели, учитель сам должен испытывать искренний интерес к своей деятельности и объективно относиться к успехам и неудачам учеников. Любой учитель знает, что заинтересованный школьник учится лучше. Именно на развитие устойчивого познавательного интереса учащихся я и делаю акцент в своей педагогической деятельности.



Сегодня я предлагаю на практике рассмотреть один из приёмов расширения словарного запаса учащихся на примере урока по теме «Фразеологизмы». И я бы хотела, уважаемые коллеги, чтобы вы на миг почувствовали себя учениками и выполнили задание, которое я предоставляю вашему вниманию.



Например, на уроке русского языка тема: «Фразеологизмы».

Провожу фразеологическую разминку.

Задание:

Приведите как можно больше фразеологизмов со следующими опорными словами:

Море

грамота

язык

место

играть

Пример. Собака: устал как собака, вот где собака зарыта ...

ВЫВОД: в ходе работы учащиеся обобщают и повторяют полученные знания в школе по теме «Фразеология» и пополняют свой словарный запас. Испытывают положительные эмоции: ведь все получилось, сами пришли к правильному выводу да еще и учителю помогли в объяснении.



Как гласит древняя китайская мудрость:

«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому, и я пойму». По этому принципу можно проводить различные уроки по литературе: урок-конференция, урок-литературная гостиная, урок-творчество, урок-экскурсия, урок-исследование. Я не буду описывать все вышеперечисленные приёмы, а хочу конкретно остановиться на, применяемом мной, уроке-исследование по роману Л.Н.Толстого «Война и мир». В этом году вся мировая общественность отмечала 150-летие издание романа – эпопеи «Война и мир». При изучении темы сопоставительный анализ образов Кутузова и Наполеона я предлагаю учащимся презентационную работу по ходу просмотра которой они выполняют задания. Заполните таблицу «Параметры сравнения Кутузова и Наполеона.»

Следующую работу по обогащению словарного запаса учащихся я провожу по теме «Синонимы», «Антонимы», для закрепления этих тем я предлагаю детям разгадать кроссворд. Сейчас мы с вами попробуем это сделать.



Урок – исследование
по роману Л.Н.Толстого
«Война и мир»

Л. Н. Толстой
«Война и мир»



Мы все глядим в Наполеоны...

- об амбициозном, тщеславном, заносчивом человеке;
- о своих далеко идущих планах, замыслах...

Энциклопедический словарь
крылатых слов и выражений





Наполеон Бонапарт /1769 – 1821гг/

16 лет
подпоручик

24 года
бригадный генерал

27 лет
командующий армией

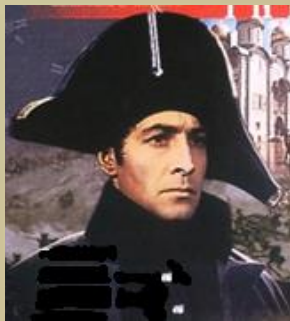
Император Франции



35 лет – император
Франции



Андрей
Болконский



Пьер
Безухов



Москва



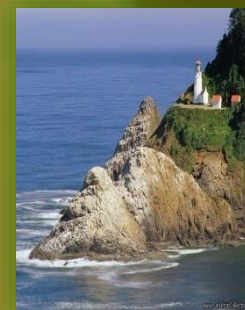
Европа

Бородинское
сражение

Аустерлицкое
сражение

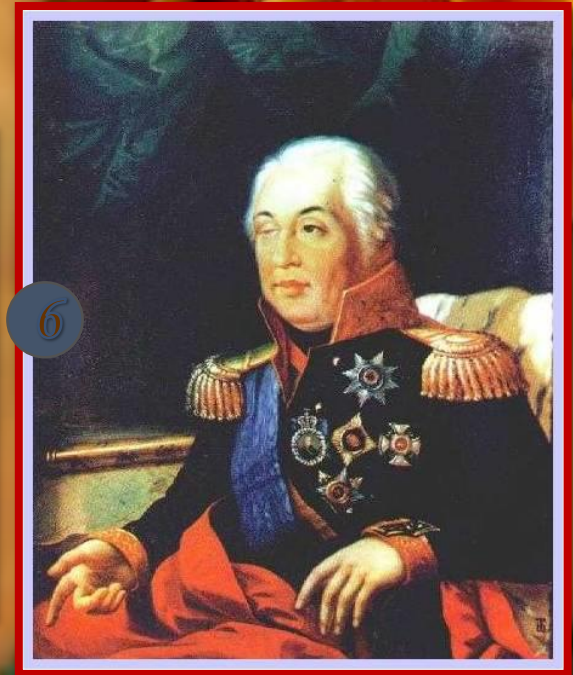
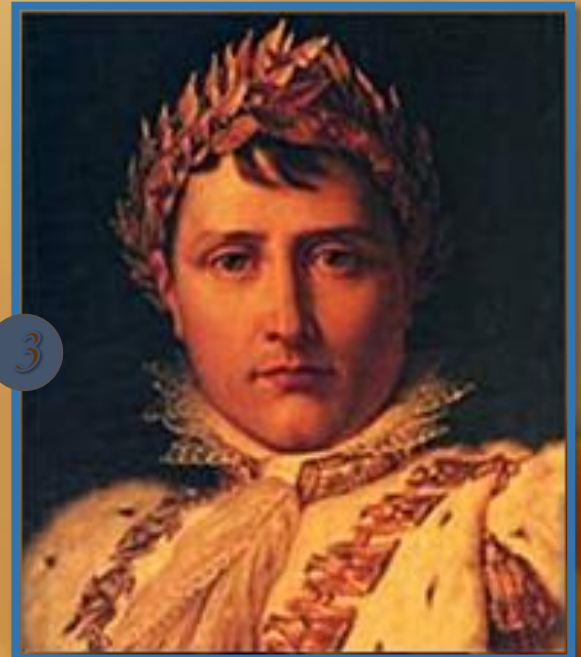


Париж



о. Св. Елены

Параметры сравнения	Кутузов	Наполеон
	Главнокомандующий (существительное)	Император (существительное)
Внешность	(два прилагательных)	(два прилагательных)
Отношение полководцев к солдатам	(три глагола)	(три глагола)
Речевая характеристика	(четыре существительных)	(четыре существительных)
Качества полководца	(три глагола)	(три глагола)
Самооценка	(два прилагательных)	(два прилагательных)
Отношение автора	(существительное)	(существительное)

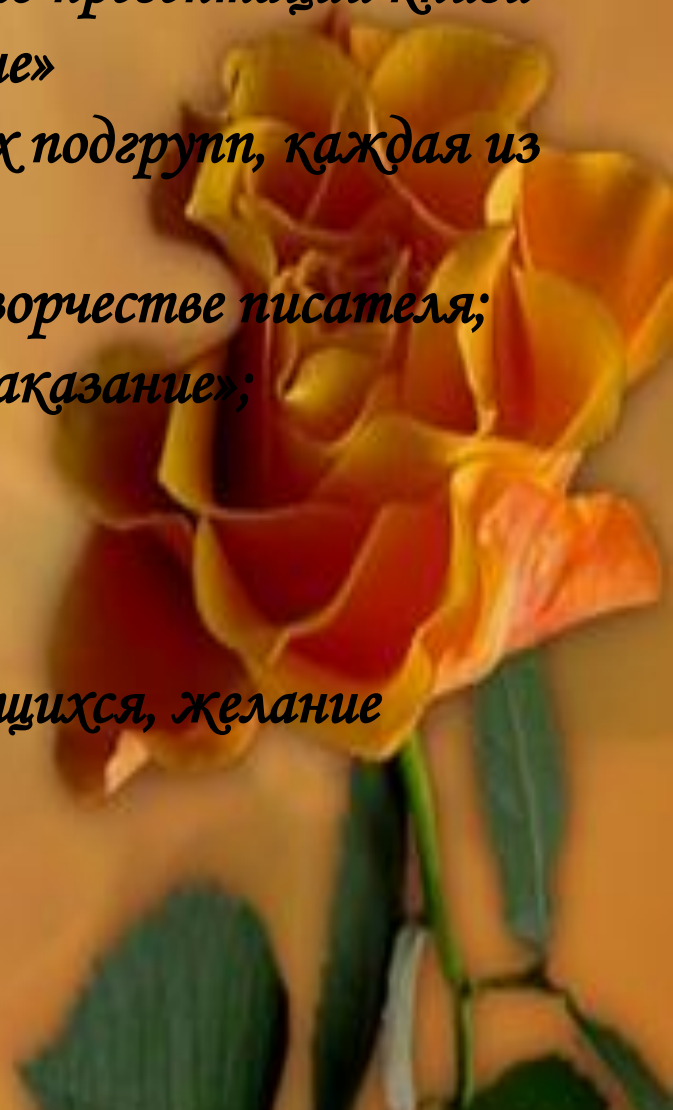


Параметры сравнения	Кутузов	Наполеон
	Главнокомандующий	Император
Внешность	Старый, грузный	Маленький, толстенький
Отношение полководцев к солдатам	Заботится, доверяет, верит	Играет, пренебрегает, манипулирует
Речевая характеристика	Простота, душевность, правдивость, скромность	Напыщенность, высокомерие, самовлюблённость, фальшь
Качества полководца	Переживает, наблюдает, вдохновляет	Руководит, разочаровывается, недоумевает
Самооценка	Простой, обыкновенный	Гениальный, великий
Отношение автора	Защитник	Захватчик

Эффективен в познавательной деятельности метод учебного проекта. Приведу пример успешного проекта по презентации книги Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
Группа была поделена на несколько творческих подгрупп, каждая из которых готовила такие задания:

- 1. Газету с устной презентацией о жизни и творчестве писателя;*
- 2. Проект обложки к книге «Преступление и наказание»;*
- 3. Викторину по книге;*
- 4. Отзыв о прочитанной книге;*
- 5. Инсценировка эпизод.*

Занятия такого рода называют отклик у учащихся, желание поделиться впечатлениями о прочитанном.



В заключение хочется отметить, что при развитии познавательной активности учащихся должен стремиться к развитию сам педагог. Только такая совместная деятельность обязательно приведет к результату. обязательно приведет к результату. Процесс познания- трудный процесс, но он может стать интересным, увлекательным как для учащегося, так и для преподавателя. Вспомним слова Я.А Коменского, мечтавшего о том времени, когда учебные заведения изобретет такой метод, при котором учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились, в образовательных учреждениях была бы меньше напрасного труда, а больше досуга, радостей и основательного успеха.